

Encuesta Longitudinal de Primera Infancia

Resultados longitudinales 2010-2024

Noviembre 2025



CONTENIDOS

- Antecedentes
- Caracterización:
 - Hogares
 - Persona responsable principal
 - Vivienda y entorno
- Evaluaciones:
 - Test de vocabulario
 - Evaluación conductual y emocional

Antecedentes



- La **Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI)** es el principal **estudio poblacional de carácter longitudinal** sobre **desarrollo infantil** en Chile. Recolecta información a partir de una muestra de **niños, niñas y sus responsables principales**, en distintos momentos del tiempo.
- El **objetivo** de la ELPI es **caracterizar y analizar el desarrollo de niños, niñas y adolescentes desde el nacimiento hasta su adolescencia**, considerando el efecto que las características del hogar, de los responsables principales y del entorno en que se desenvuelven pueden tener sobre sus trayectorias de vida, **con el propósito de aportar evidencia para el diseño y evaluación de políticas públicas orientadas a la infancia y adolescencia**.
- El estudio comenzó en **2010**, con una muestra lograda de **15.175 niños y niñas de 0 a 4 años**. El estudio hizo seguimiento de las principales variables de su desarrollo en **tres rondas posteriores** (2012, 2017 y 2024). La muestra lograda en la **última ronda** de la encuesta fue de **10.003 adolescentes entre 14 y 18 años**.
- ELPI recopila datos de alta calidad respecto de **múltiples dimensiones del desarrollo**, mediante un conjunto de instrumentos diseñados para monitorear y comprender el desarrollo infantil.
- El estudio combina el uso de **cuestionarios y evaluaciones**, recolectando información no solo a partir de un informante o responsable principal, sino que, en las últimas rondas, también mediante reportes provistos por los propios niños, niñas y adolescentes.

Antecedentes

El diseño longitudinal de la muestra ELPI permite dar seguimiento a algunos indicadores a través del tiempo.

La muestra longitudinal que se analiza a continuación corresponde a **7.012** adolescentes que fueron encuestados en las cuatro rondas de ELPI.

La información recolectada corresponde a cuando tenían:

- **Ronda 2010:** entre 0 y 4 años
- **Ronda 2012:** entre 2 y 6 años
- **Ronda 2017:** entre 7 y 13 años
- **Ronda 2024:** entre 14 y 18 años.

Se presentan resultados de indicadores comunes a las cuatro rondas del instrumento.

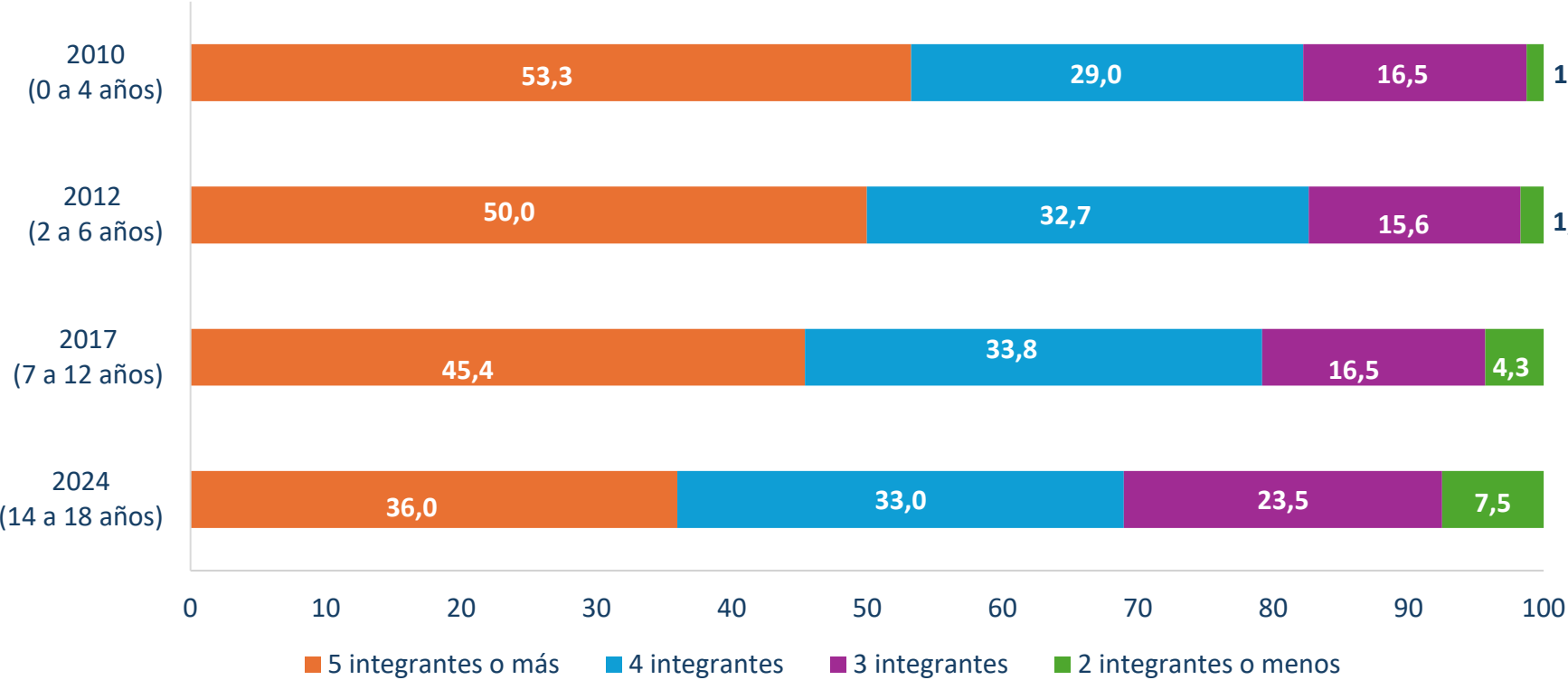
Caracterización



Hogares

Distribución de niños, niñas y adolescentes según número total de integrantes en el hogar

(Porcentaje, adolescentes)



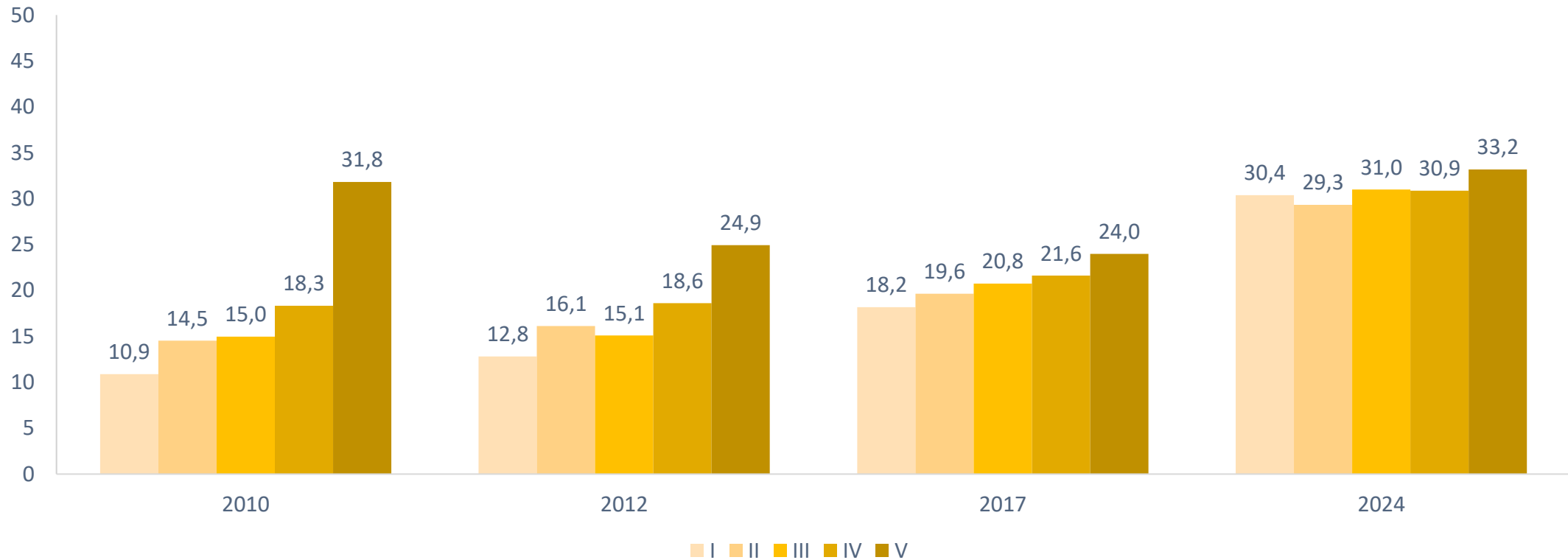
Tamaño Promedio de los hogares	
2010 (0 a 4 años)	4,9
2012 (2 a 6 años)	4,8
2017 (7 a 12 años)	4,6
2024 (14 a 18 años)	4,2

- Notas:
- El número total de integrantes en el hogar considera al niño, niña o adolescente seleccionado.
 - Sólo para el año 2024, se evidencian hogares unipersonales compuestos de un solo adolescente.
 - Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas para cada categoría presentada, a excepción de (1) las diferencias entre los años 2010-2012, 2010-2017, y 2012-2017, para la categoría “3 integrantes”; y (2) las diferencias entre los años 2012-2017, 2012-2024, y 2017-2024 para la categoría “4 integrantes”.
 - Al 95% de confianza, las diferencias entre años son estadísticamente significativas para el tamaño promedio del hogar.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de niños, niñas y adolescentes cuyo hogar tiene 3 integrantes o menos, según quintil de ingresos del hogar en 2010

(Porcentaje, adolescentes)



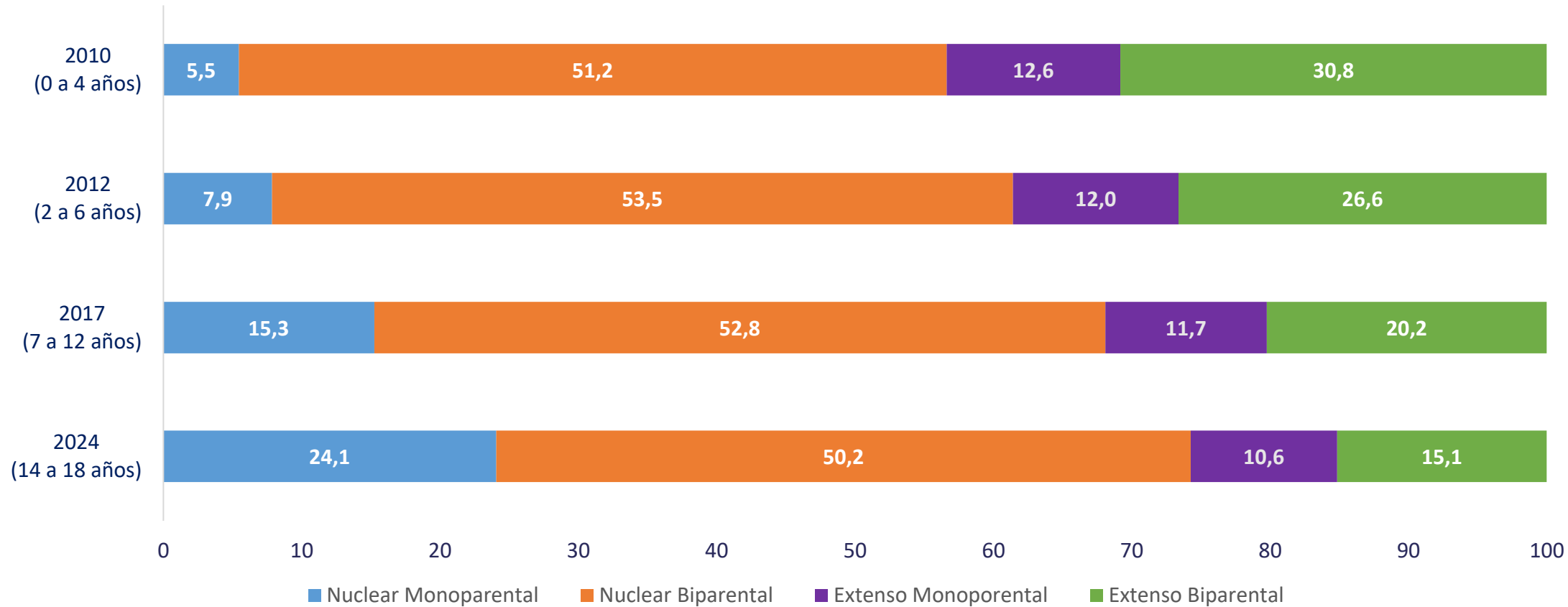
Notas:

- El número total de integrantes en el hogar considera al niño, niña o adolescente seleccionado.
- Los quintiles son contruidos a partir de los ingresos reportados en la ronda 2010, por lo tanto, el indicador muestra la trayectoria de LOS MISMOS hogares para cada quintil de ingreso inicial.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles de ingreso SON estadísticamente significativas en los años 2010 y 2012, a excepción de (1) la diferencia entre quintiles II-III para el año 2010; y (2) las diferencias entre quintiles II-III y II-IV para el año 2012.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles de ingreso NO SON estadísticamente significativas en los años 2017 y 2024, a excepción de (1) las diferencias entre quintiles I-IV, I-V y II-V para el año 2017. Para el año 2024 ninguna diferencia de quintil es estadísticamente significativa.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas para cada quintil de ingreso, a excepción de (1) la diferencia entre 2010-2012 para los quintiles I, II, III y IV; (2) la diferencia 2012-2017 para los quintiles IV y V; y (3) la diferencia entre 2010-2024 para el quintil V.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de niños, niñas y adolescentes según tipo de hogar

(Porcentaje, adolescentes)



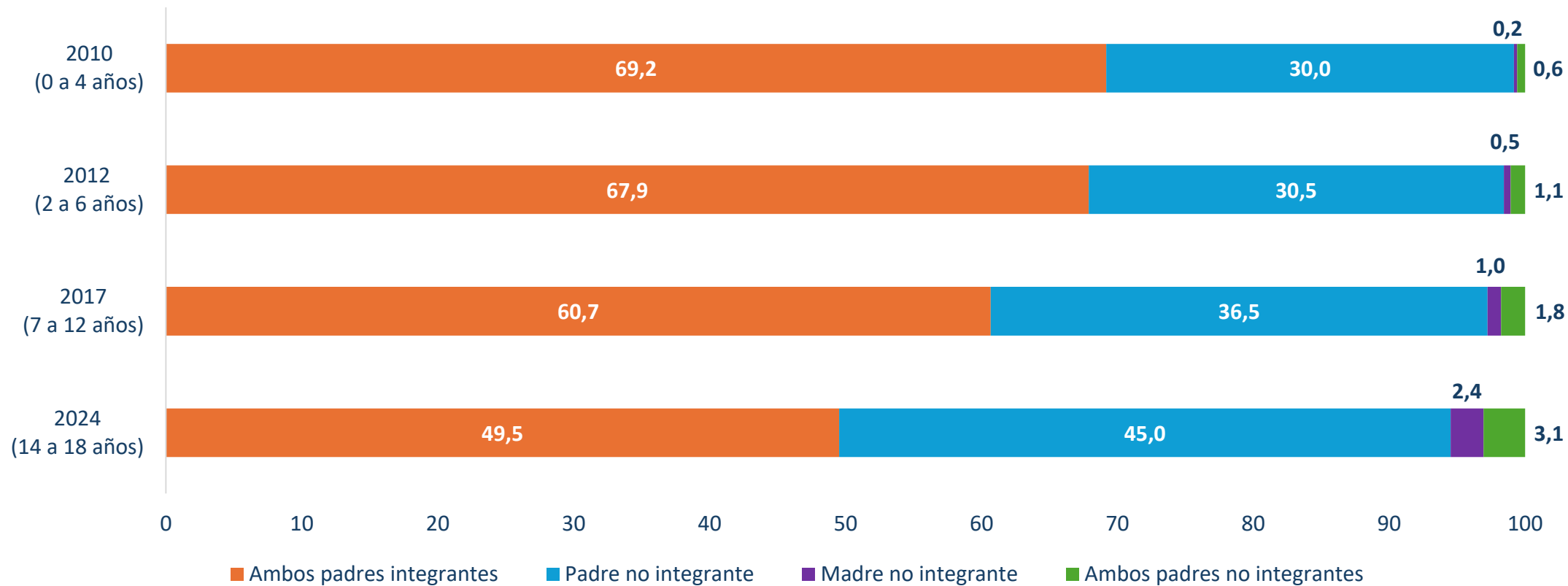
Notas:

- La tipología presentada difiere de la definición de Casen sobre tipos de hogar dado que en ELPI no se cuenta con información sobre los núcleos familiares. Se construye la tipología en torno a la estructura del hogar, a partir de si el jefe de hogar cuenta con una pareja (mono o biparental) y si tiene familiares no nucleares (nuclear o extensa). Se excluyen las categorías “Hogar unipersonal” y “Hogar censal” por tener bajo número de observaciones.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON significativas, a excepción de (1) la diferencia 2010-2012 para la categoría “Extenso monoparental”; (2) las diferencias 2010-2017 y 2012-2017 para las categorías “Nuclear biparental” y “Extenso monoparental”; y (3) las diferencias 2010-2024 para la categoría “Nuclear biparental” y 2017-2024 para la categoría “Extenso monoparental”.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de niños, niñas y adolescentes según presencia de padre y/o madre en el hogar principal

(Porcentaje, adolescentes)



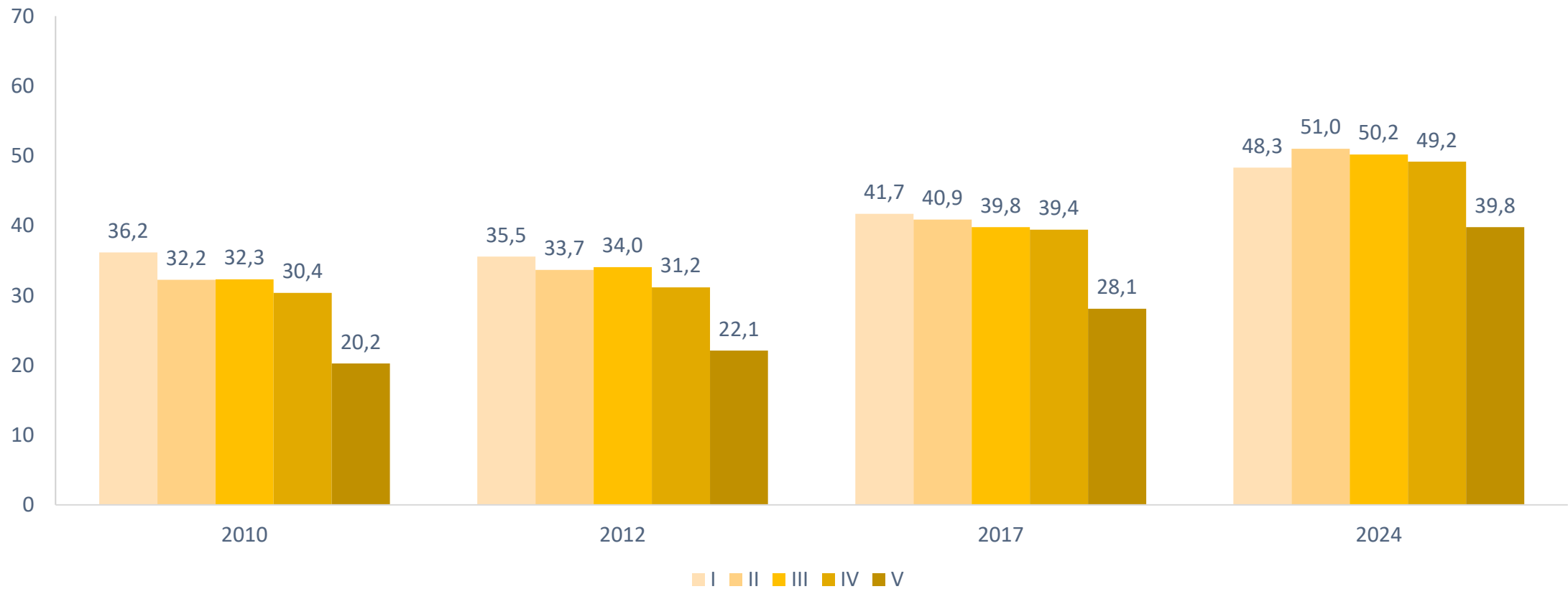
Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas para cada categoría presentada, a excepción de “Ambos padres integrantes” y “Padre no integrante” entre 2010 y 2012.
- A nivel muestral, no se detectan casos que registren dos padres o dos madres.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de niños, niñas y adolescentes cuyo padre no es integrante de su hogar principal, según quintil de ingresos 2010 del hogar

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

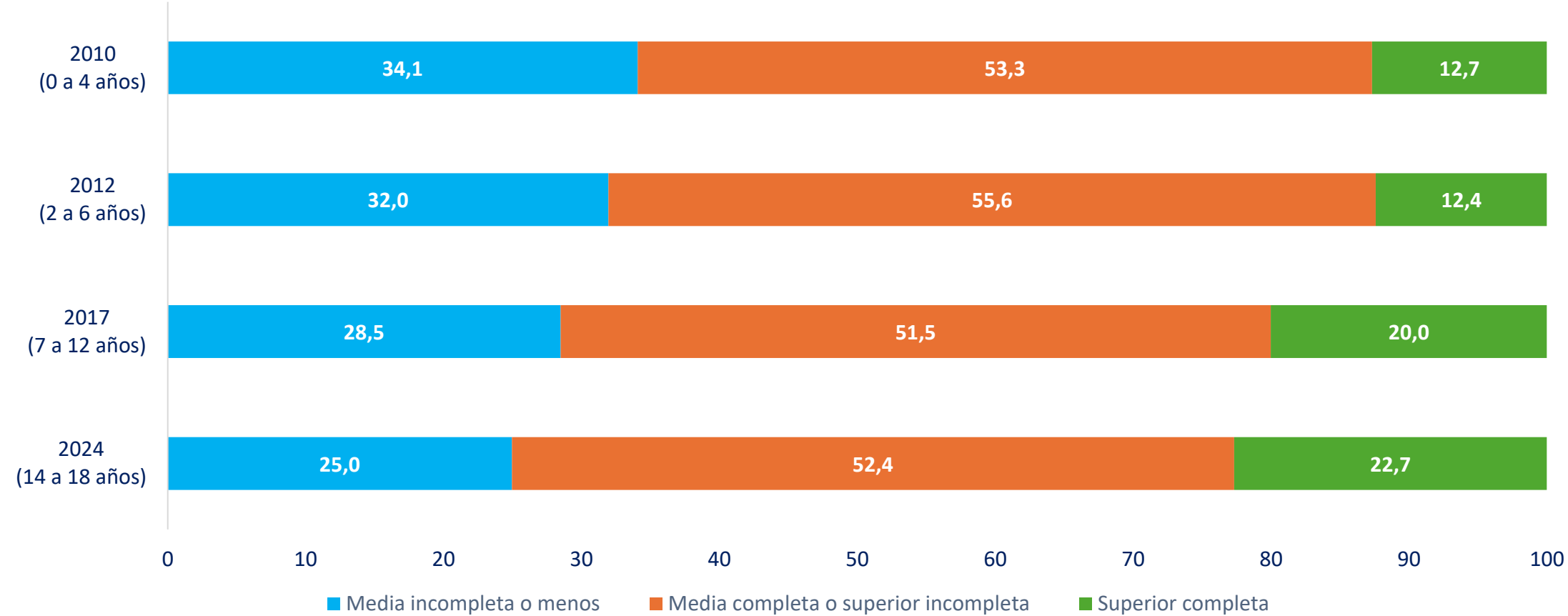
- Los quintiles son contruïdos a partir de los ingresos reportados en la ronda 2010, por lo tanto, el indicador muestra la trayectoria de LOS MISMOS hogares para cada quintil de ingreso inicial.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles de ingreso NO SON estadísticamente significativas, a excepción de (1) la diferencia entre el quintil I y los demás 4 quintiles para el año 2010; (2) la diferencia de quintiles I-IV y I-V para el año 2012; y (3) la diferencia del quintil V contra los demás 4 quintiles, en todos los años disponibles.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas, a excepción de la diferencia 2010-2012, para cada quintil de ingreso.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Responsable Principal

Distribución de niños, niñas y adolescentes según nivel educativo de la persona responsable principal

(Porcentaje, adolescentes)



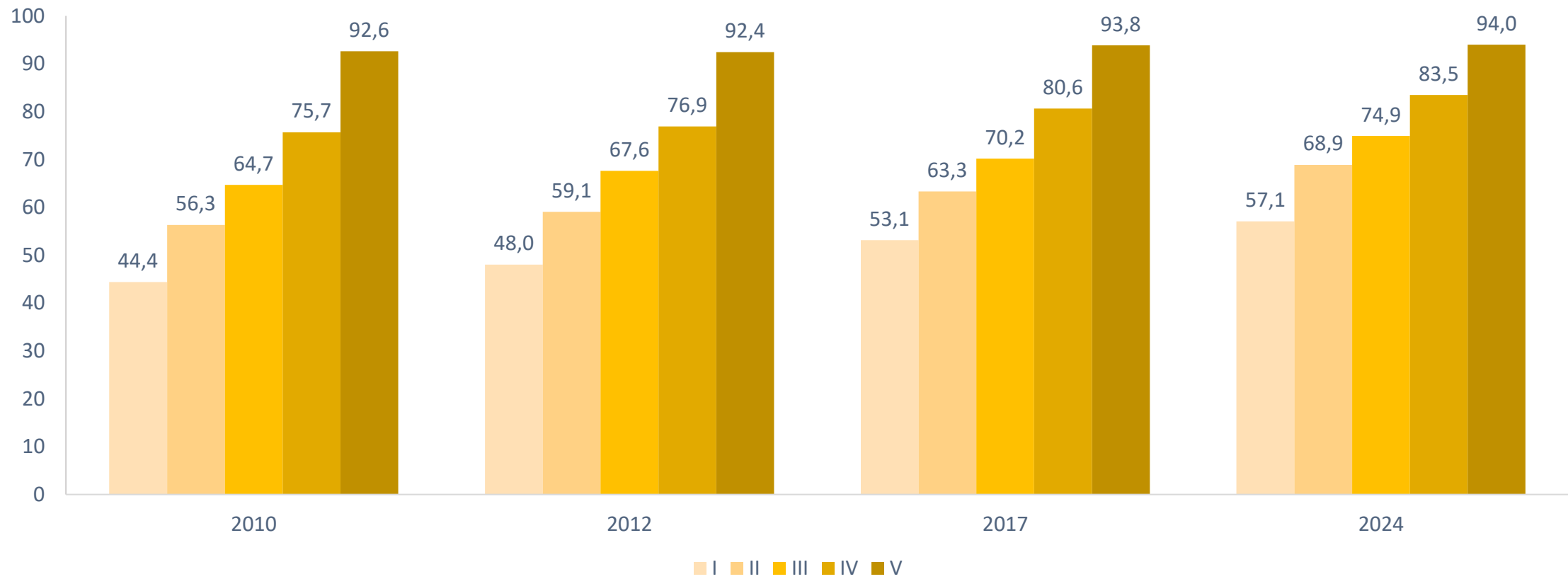
Notas:
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas, a excepción de (1) las diferencias entre 2010-2017, 2010-2024, 2017-2024 para la categoría “Media completa o superior incompleta”; y (2) la diferencia entre 2010-2012 para la categoría “Superior completa”.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

Porcentaje niños, niñas y adolescentes cuyo responsable principal posee al menos enseñanza media completa, según quintil de ingresos 2010 del hogar



(Porcentaje, adolescentes)



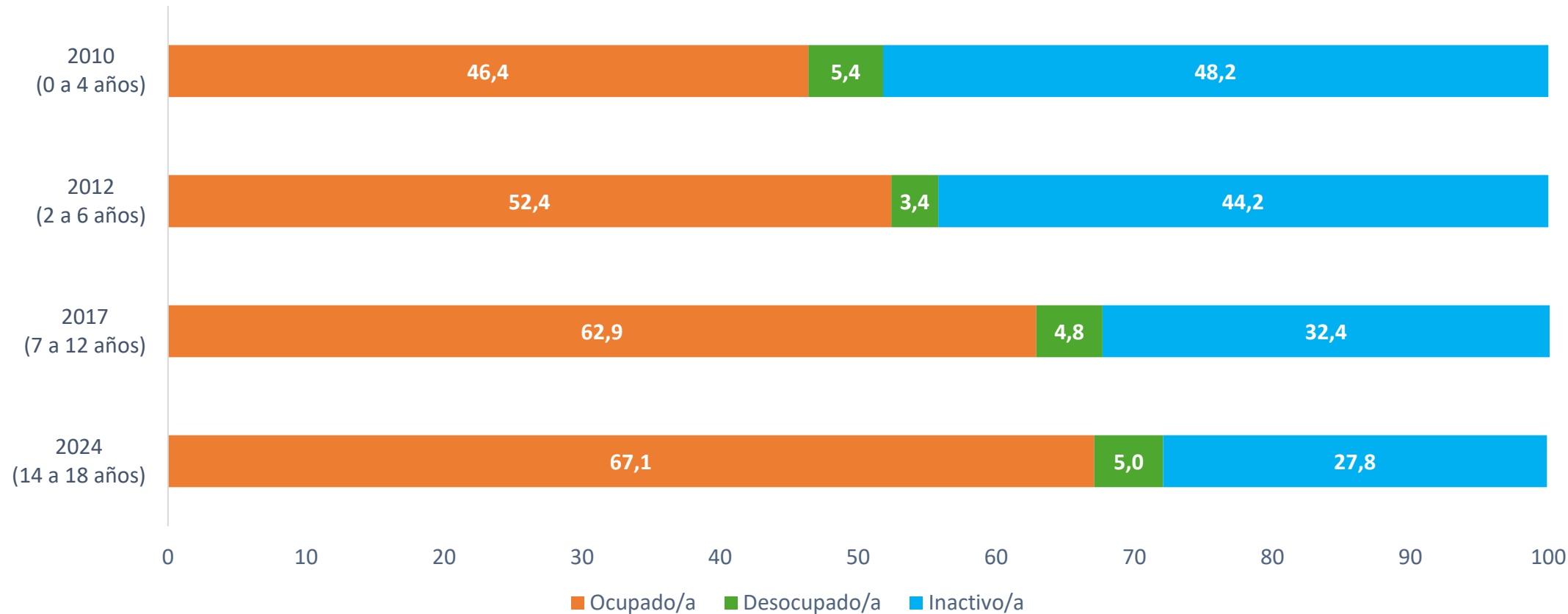
Notas:

- Los quintiles son contruidos a partir de los ingresos reportados en la ronda 2010, por lo tanto, el indicador muestra la trayectoria de LOS MISMOS hogares para cada quintil de ingreso inicial.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles son estadísticamente significativas para todas las rondas.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas, a excepción de (1) la diferencia entre 2010-2012, para todos los quintiles; (2) las diferencias entre todos los años para el quintil V; y (3) la diferencias entre 2012-2017 para el quintil III y 2017-2024 para el quintil IV.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

Distribución de niños, niñas y adolescentes según condición de actividad económica de la persona responsable principal

(Porcentaje, adolescentes)



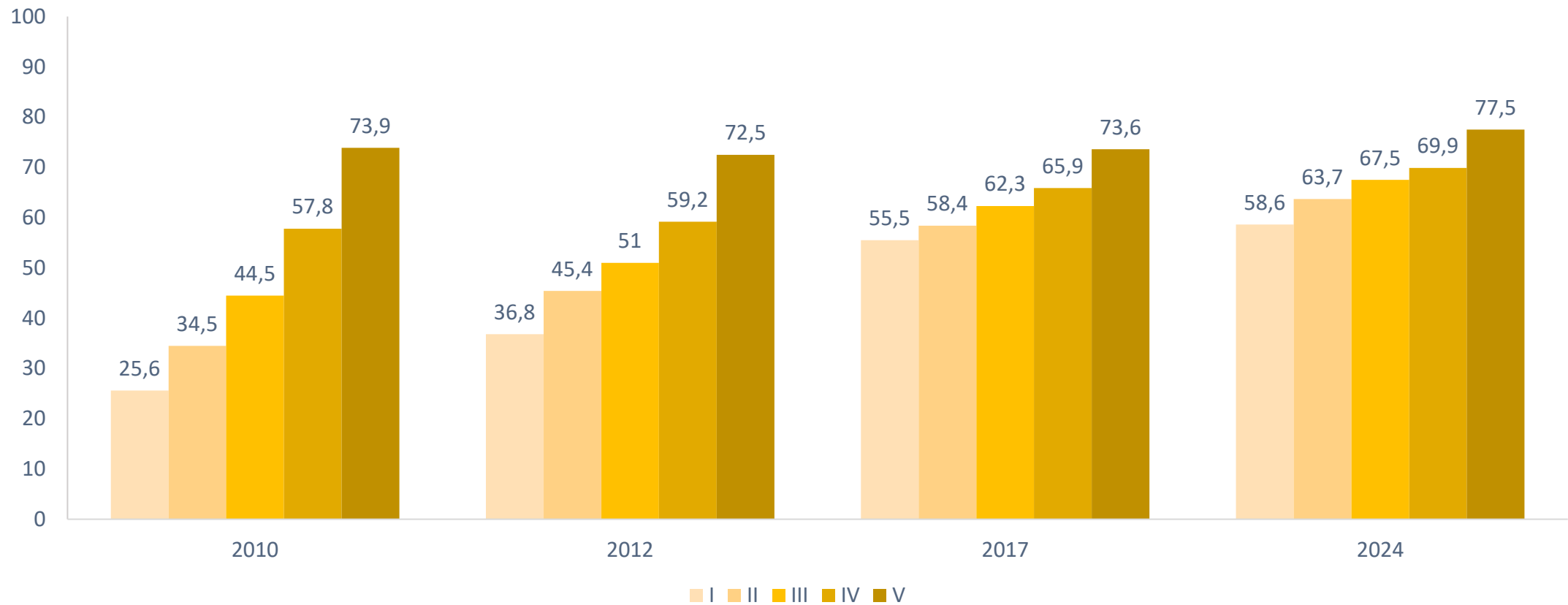
Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas para las categorías reportadas, a excepción de las diferencias entre 2010-2017, 2010-2024 y 2017-2024 para el nivel “desocupado/a”.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

Porcentaje de niños, niñas y adolescentes cuya persona responsable principal se encuentra ocupada, según quintil de ingresos 2010 del hogar

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

- Los quintiles son contruidos a partir de los ingresos reportados en la ronda 2010, por lo tanto, el indicador muestra la trayectoria de LOS MISMOS hogares para cada quintil de ingreso inicial.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles de ingreso SON estadísticamente significativas, a excepción de (1) las diferencias entre quintiles I-II y III-IV, para el año 2017; y (2) la diferencia entre quintiles III-IV para el año 2024.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas, a excepción de (1) la diferencia entre 2010-2012 para los quintiles IV y V; (2) la diferencia entre 2010-2017, 2010-2024 y 2012-2017 para el quintil V; y (3) entre 2017-2024 para el quintil I.

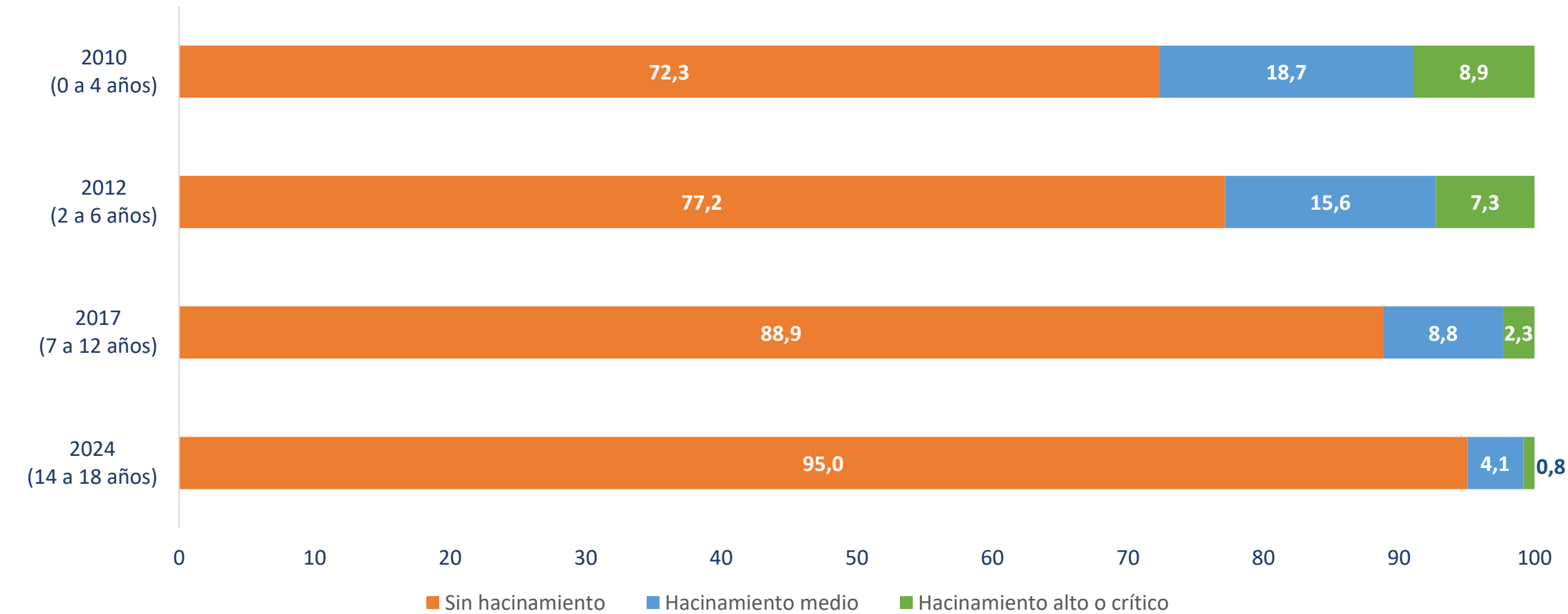
Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

Vivienda y entorno

Distribución de niños, niñas y adolescentes según condición de hacinamiento en su hogar



(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

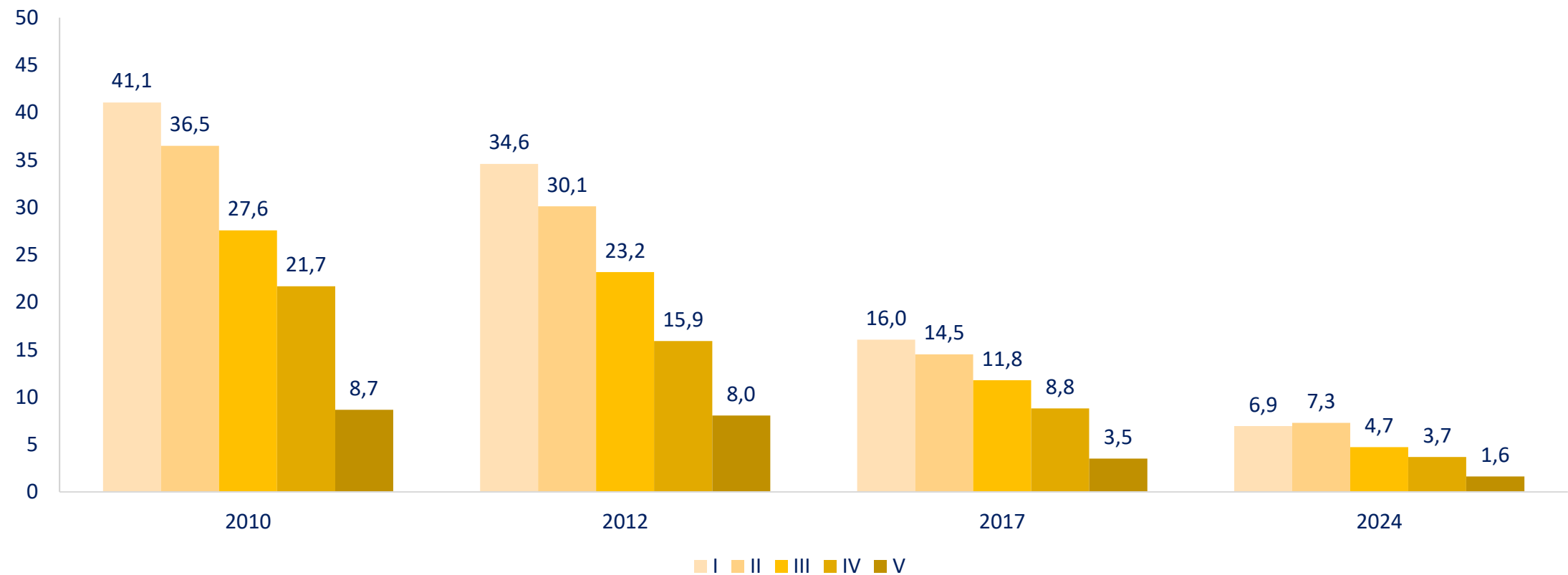
- Se considera un hogar en condición de hacinamiento medio cuando hay entre 2,5 y 3,5 integrantes por habitación (exclusiva para dormir) en la vivienda; y en hacinamiento alto o crítico cuando hay más de 3,5 personas integrantes por habitación.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON significativas para todas las categorías de condición de hacinamiento.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

Porcentaje niños, niñas y adolescentes con hacinamiento en su hogar, según quintil de ingresos 2010 del hogar



(Porcentaje, adolescentes)



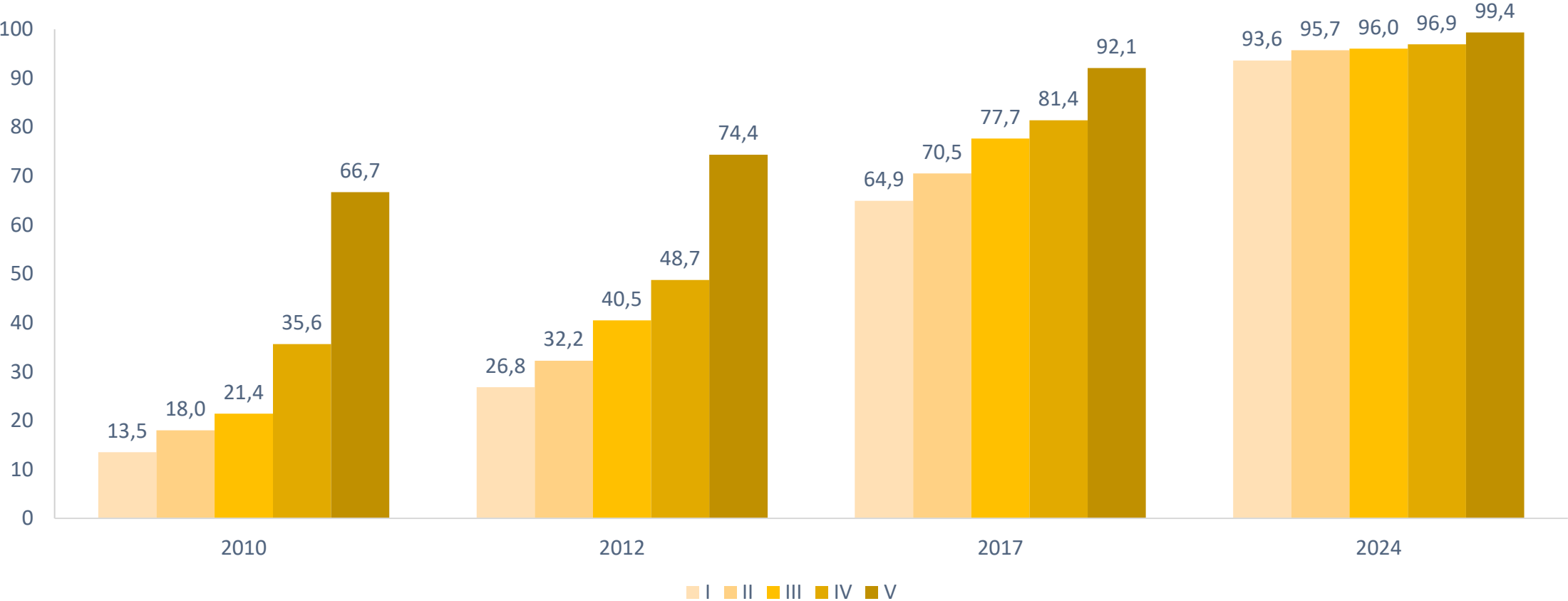
Notas:

- Se considera un hogar en condición de hacinamiento medio cuando hay más de 2,5 integrantes por habitación (exclusiva para dormir) en la vivienda.
- Los quintiles son contruidos a partir de los ingresos reportados en la ronda 2010, por lo tanto, el indicador muestra la trayectoria de LOS MISMOS hogares para cada quintil de ingreso inicial.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas, para cada quintil de ingresos.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles SON estadísticamente significativas, a excepción de (1) la diferencia entre I-II para el año 2017; y (2) las diferencias entre I-II y III-IV para el año 2024.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

Porcentaje niños, niñas y adolescentes con acceso a internet en su hogar según quintil de ingresos 2010 del hogar

(Porcentaje, adolescentes)



- Notas:
- Los quintiles son contruidos a partir de los ingresos reportados en la ronda 2010, por lo tanto, el indicador muestra la trayectoria de LOS MISMOS hogares para cada quintil de ingreso inicial.
 - Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas, para cada quintil de ingresos.
 - Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles SON estadísticamente significativas, a excepción de las diferencias entre quintiles II-III, II-IV y III-IV para el año 2024.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

Evaluaciones

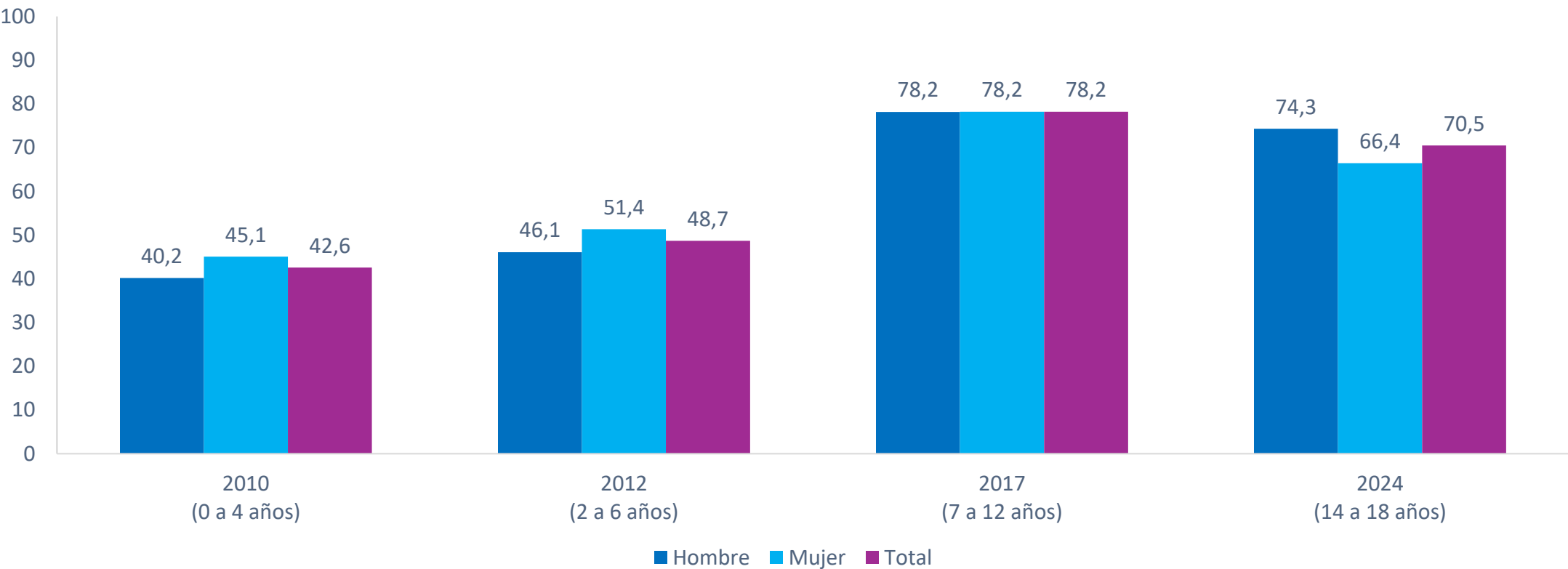
Test de vocabulario

Test de Vocabulario en Imágenes de Peabody (TVIP)

- Con el fin de continuar en la Cuarta Ronda de ELPI 2024 la evaluación del desarrollo, se seleccionó como instrumento de evaluación el *Test de Vocabulario en Imágenes de Peabody* (TVIP). Esta prueba psicométrica de administración individual consta de 125 ítems y evalúa el lenguaje receptivo mediante la identificación de imágenes que corresponden a palabras estímulo presentadas verbalmente por el evaluador.
- El puntaje bruto tiene un rango posible de entre 0 a 125 puntos y es estandarizado para permitir la interpretación del desempeño relativo. Basándose en el Puntaje Estándar Hispanoamericano, se generaron categorías cualitativas para facilitar la interpretación del nivel de desempeño del adolescente:
 - extremadamente bajo (55-69)
 - moderadamente bajo (70-84)
 - promedio bajo (85-94)
 - promedio (95-104)
 - promedio alto (105-114)
 - moderadamente alto (115-130)
 - extremadamente alto (131-145)
- Para el análisis de indicadores, se considera a un NNA con resultados sobre el promedio si su logro en TVIP se encuentra en las categorías “promedio alto”, “moderadamente alto” o “extremadamente alto”.

Porcentaje de NNA con resultados sobre el promedio en la evaluación de vocabulario (TVIP), por sexo del niño, niña o adolescente

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

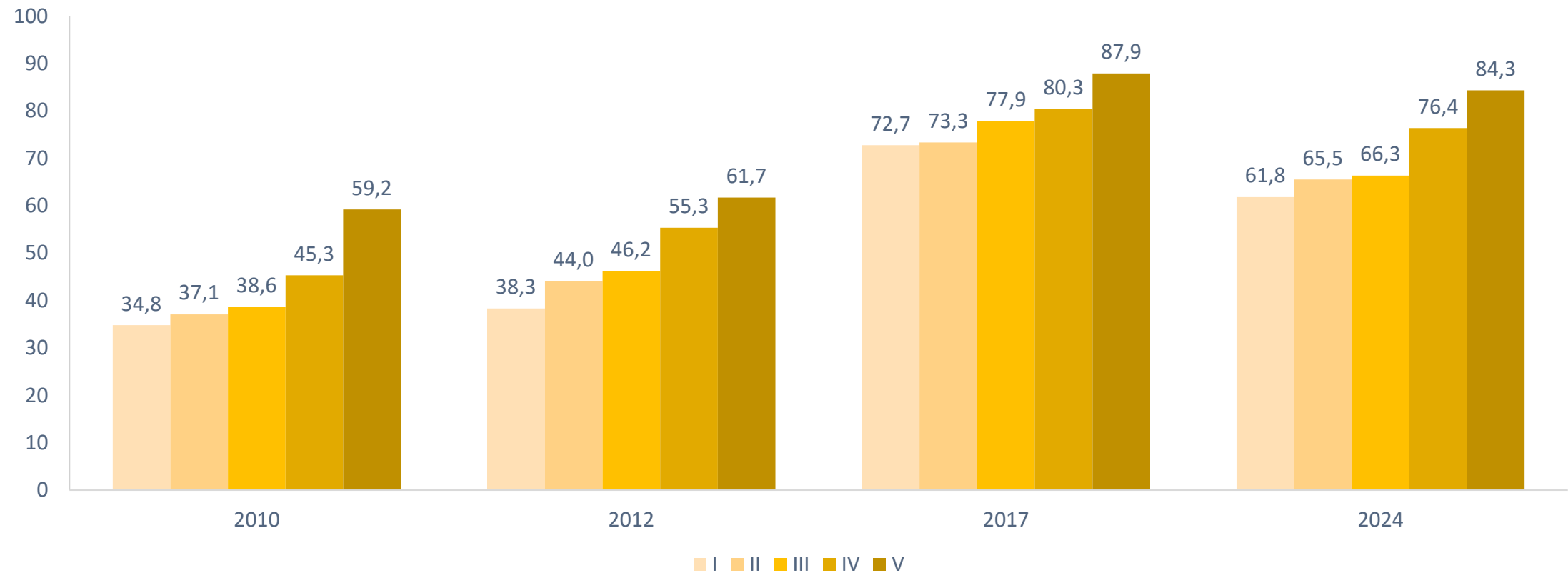
- Al 95% de confianza, las diferencias entre sexos SON estadísticamente significativas, excepto en el año 2017.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre estimaciones por sexo y el total nacional SON estadísticamente significativas, excepto para los años 2010 y 2017.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas para ambos sexos y el total nacional.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

Porcentaje de niños, niñas y adolescentes con resultados sobre el promedio en la evaluación de vocabulario (TVIP) según quintil de ingresos 2010 del hogar



(Porcentaje, adolescentes)



- Notas:
- Se considera resultados sobre el promedio aquellos logros que se encuentran en las categorías de puntaje “promedio alto”, “moderadamente alto” y “extremadamente alto”.
 - Los quintiles son contruidos a partir de los ingresos reportados en la ronda 2010, por lo tanto, el indicador muestra la trayectoria de LOS MISMOS hogares para cada quintil de ingreso inicial.
 - Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles SON estadísticamente significativas, a excepción de (1) las diferencias I-II, I-III, y II-III para el año 2010; (2) la diferencia II-III para el año 2012; (3) las diferencias I-II y III-IV para el año 2017; y (4) la diferencia II-III para el año 2024.
 - Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas, a excepción de la diferencia 2010-2012 para los quintiles I y V.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

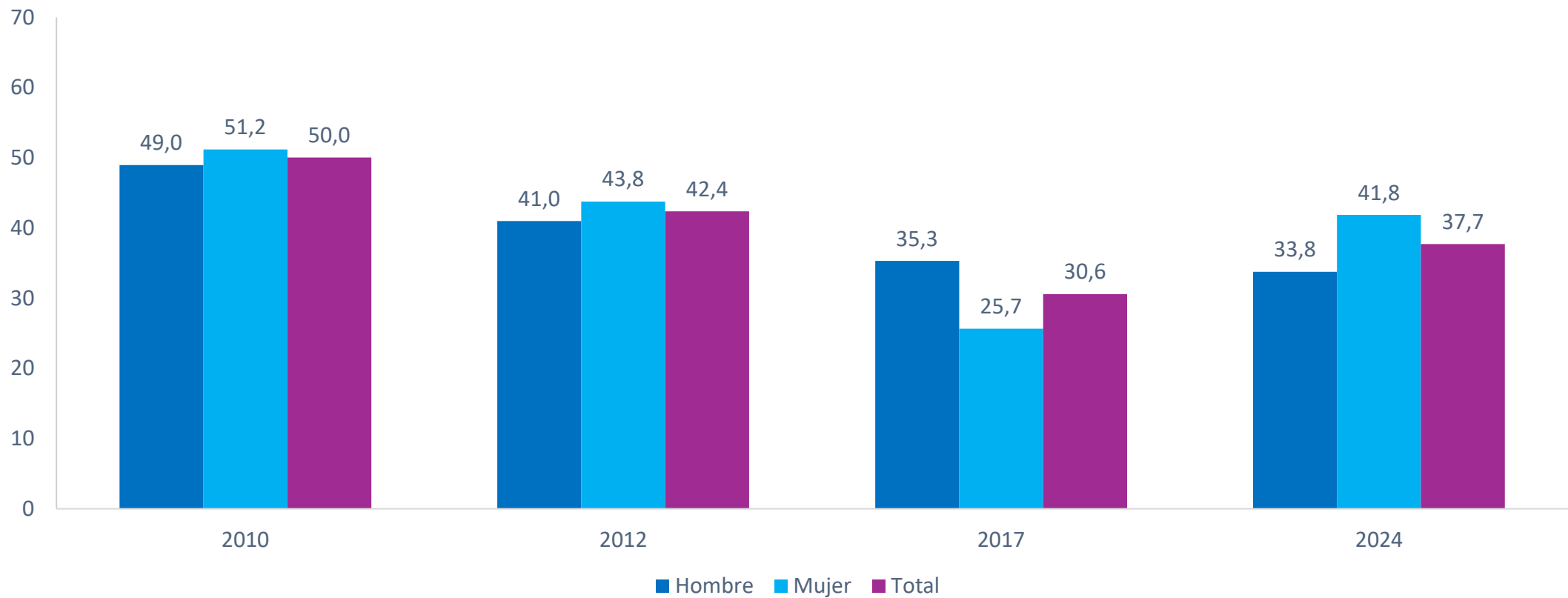
Evaluación conductual y emocional

Child Behavior Checklist (CBCL)

- El CBCL es un instrumento que permite evaluar problemas conductuales y emocionales en niños, niñas y adolescentes. Las áreas evaluadas son: reactividad emocional, ansiedad/depresión, quejas somáticas, retraimiento, problemas atencionales, comportamiento agresivo y problemas del sueño.
- Este instrumento cuenta con 2 versiones: CBCL-1, para edades desde los 6 meses hasta los 5 años, y CBCL-2, aplicable desde los 6 años hasta los 18 años. Cada ítem se puntúa en una escala Likert de 3 puntos: 0 (No es verdad), 1 (Algo o a veces verdad), y 2 (Muy cierto o a menudo verdad).
- Estos ítems se agrupan empíricamente en subescalas, que a su vez se agrupan en 3 dimensiones: internalizante, externalizante y puntaje total. La dimensión internalizante corresponde a la suma de las subescalas Ansiedad/Depresión, Retraimiento/Depresión y Quejas Somáticas, mientras que la escala de dimensión externalizante refiere a la suma de las subescalas Conducta Rompe Reglas y Conducta Agresiva.
- Los puntajes brutos son estandarizados, generando un T-Score, sobre el cual se crean categorías clínicamente significativas: (a) Normal, (b) Límite o Riesgo, (c) Rango clínico. Para análisis de indicadores, se define un NNA en rango crítico si su resultado CBCL se encuentra en la categoría (b) o (c).

Porcentaje de NNA en rango crítico de la dimensión internalizante de la evaluación de comportamiento (CBCL), por sexo del NNA

(Porcentaje, adolescentes)



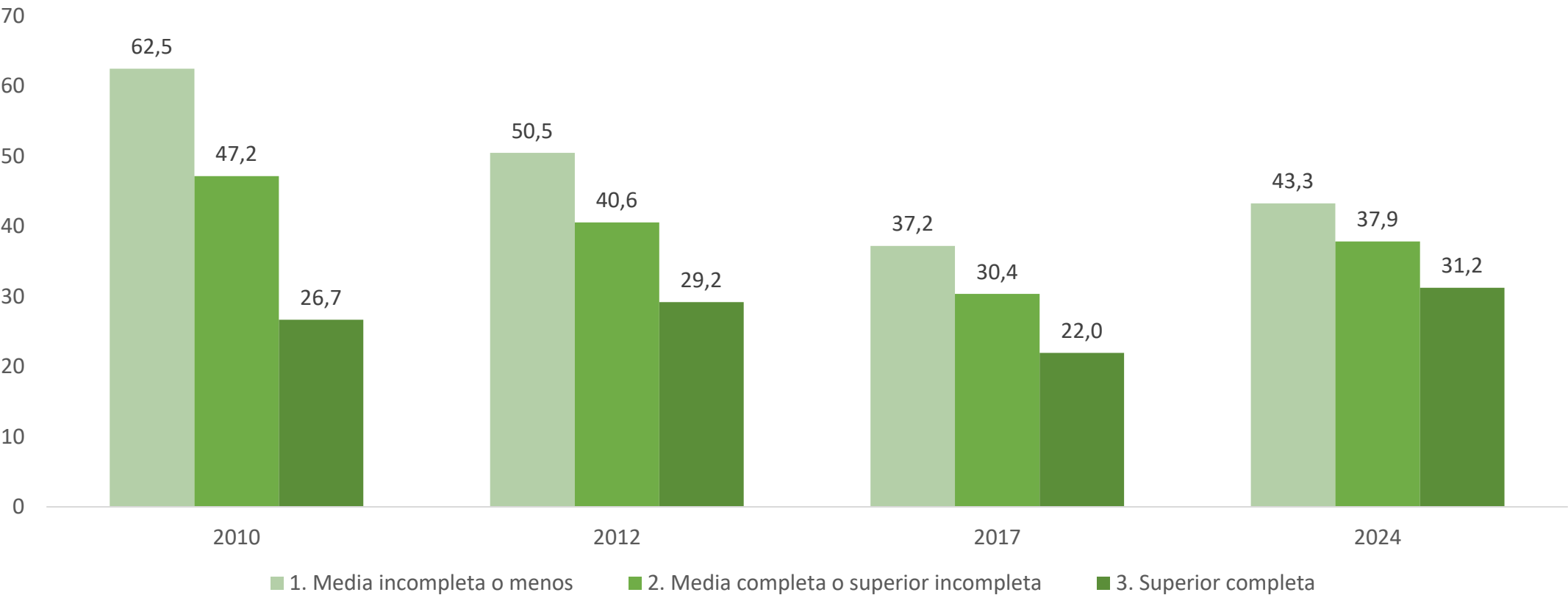
Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias por sexo SON estadísticamente significativas solo para los años 2017 y 2024.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre sexo y el total nacional SON estadísticamente significativas solo para los años 2017 y 2024.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas para ambas categorías de sexo y para el total nacional.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

Porcentaje de NNA con resultados en rango crítico para la dimensión internalizante de la evaluación de comportamiento (CBCL), según nivel educativo alcanzado por la madre

(Porcentaje, adolescentes)



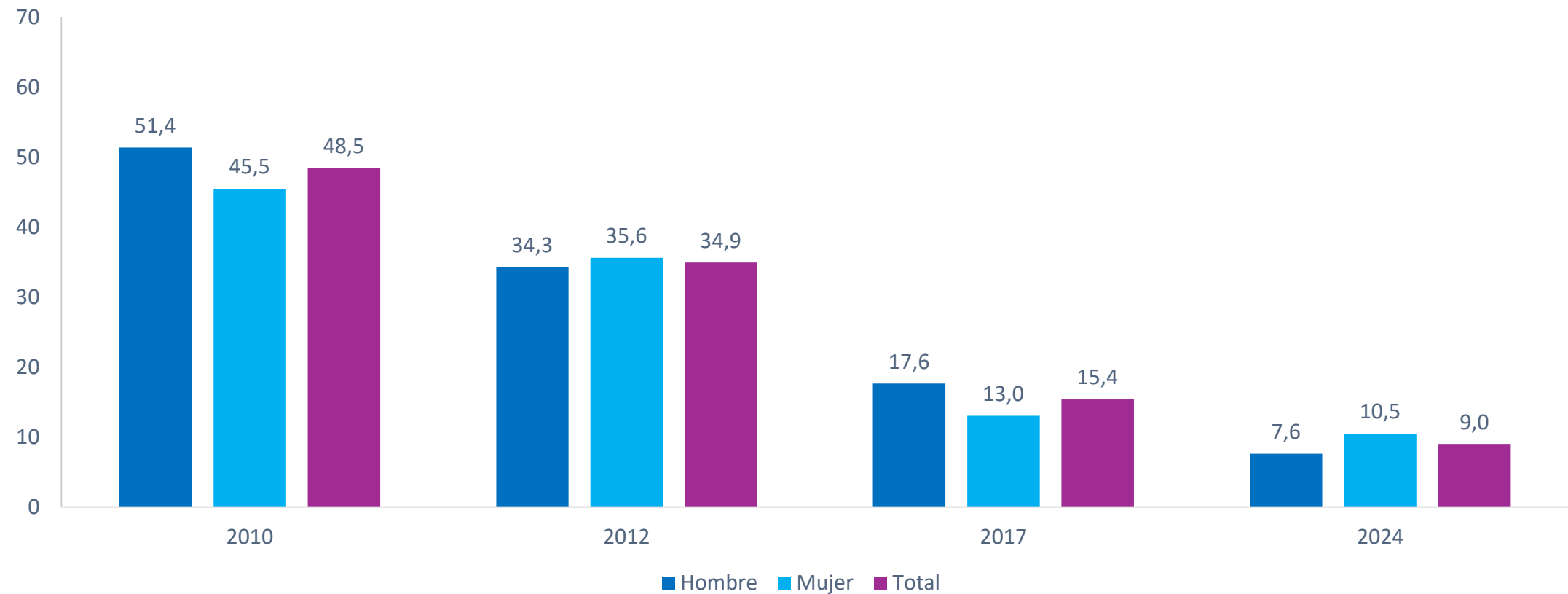
Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias entre categorías de nivel educativo SON estadísticamente significativas para cada año, a excepción de la diferencia “Superior completa”-“Media completa” para el año 2012.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas, a excepción de (1) las diferencias entre 2010-2012, 2012-2017, 2010-2024 y 2012-2024 para la categoría “Superior completa”; y (2) la diferencia 2012-2024 para la categoría “Media completa”.
- Según los criterios de calidad estadística, se determina que el presente indicador es POCO FIABLE para la categoría “Superior completa” en el año 2012. Se recomienda considerarlo con precaución.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

Porcentaje de NNA con resultados en rango crítico para la dimensión externalizante de la evaluación de comportamiento (CBCL-2), por sexo del NNA

(Porcentaje, adolescentes)



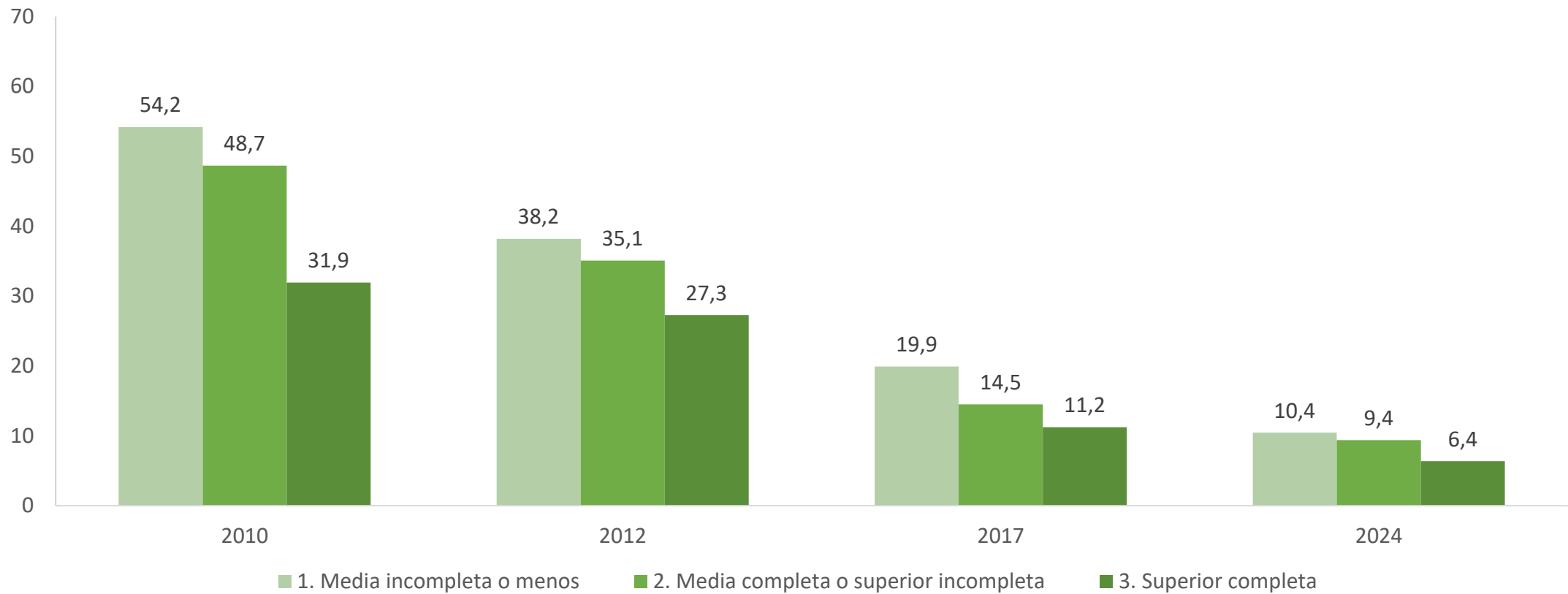
Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias entre sexos SON estadísticamente significativas, a excepción del año 2012.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre estimaciones por sexo y el total nacional SON estadísticamente significativas, excepto para el año 2012.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas para ambas categorías de sexo y el total nacional.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

Porcentaje de NNA con resultados en rango crítico para la dimensión externalizante de la evaluación de comportamiento (CBCL), según nivel educativo alcanzado por la madre

(Porcentaje, adolescentes)



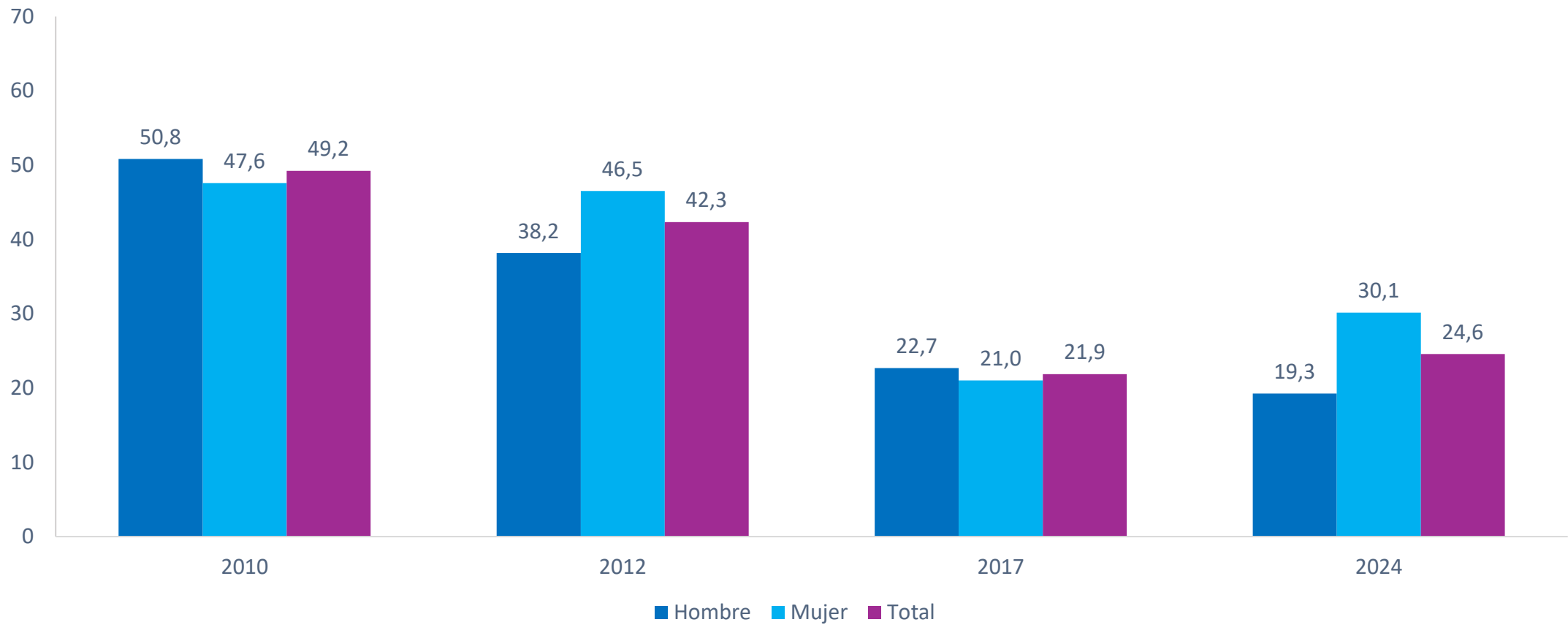
Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias entre categorías de nivel educativo SON estadísticamente significativas para todos los años, a excepción de (1) todas las diferencias entre categorías el año 2012; y (2) la diferencia “Media incompleta”-“Media completa” para el año 2024.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas, a excepción de la diferencia 2010-2012 para la categoría “Superior completa”.
- La categoría “Superior completa” en el año 2012 es POCO FIABLE según los criterios de calidad estadística. Se recomienda considerarlo con precaución.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

Porcentaje de NNA con resultados totales en rango crítico de la evaluación de comportamiento (CBCL), por sexo del NNA

(Porcentaje, adolescentes)



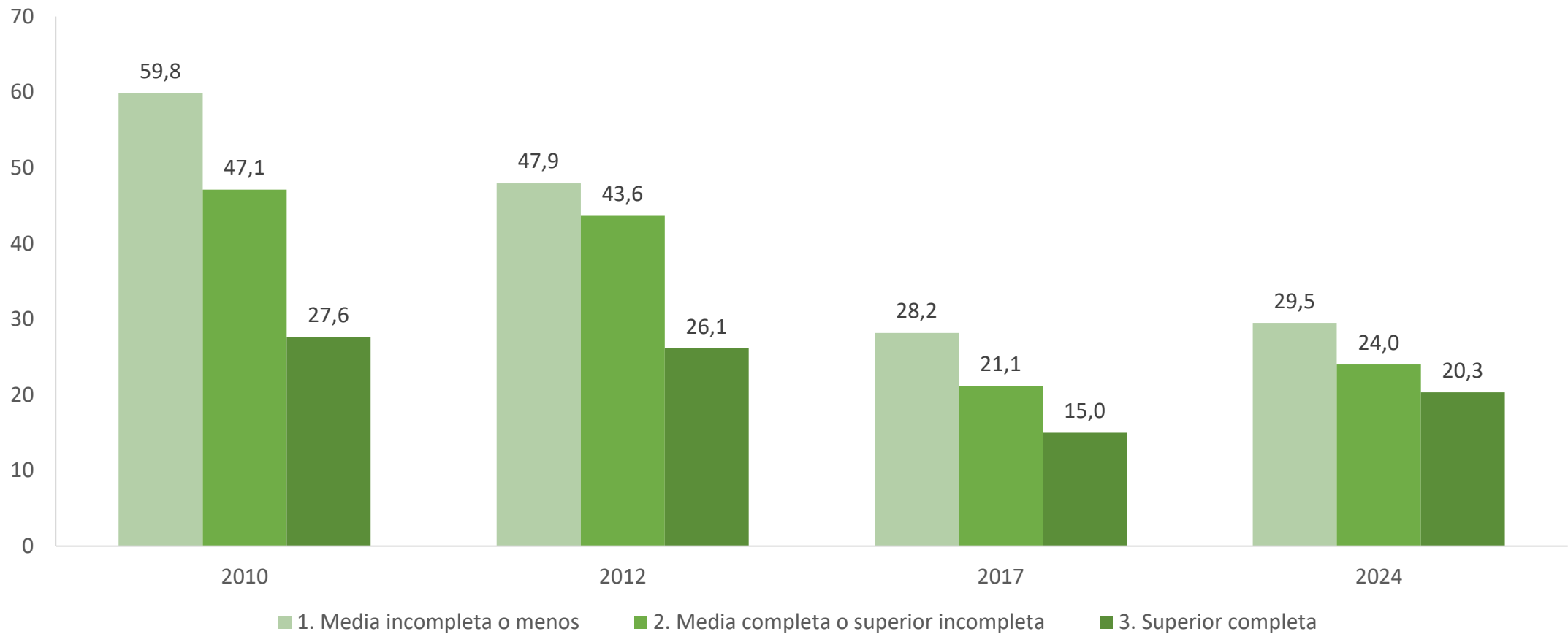
Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias entre sexos NO SON estadísticamente significativas, a excepción del año 2024.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre estimaciones por sexo y el total nacional SON estadísticamente significativas, a excepción del año 2017.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas para ambos sexos y total nacional, a excepción de la diferencia 2010-2012 para sexo mujer.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

Porcentaje de NNA con resultados totales en rango crítico de la evaluación de comportamiento (CBCL), según nivel educativo alcanzado por la madre

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias entre categorías de nivel educativo SON estadísticamente significativas, a excepción de la diferencia “Media completa”-”Media incompleta” para el año 2012.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas, a excepción de (1) las diferencias 2010-2012 y 2012-2024 para la categoría “Superior completa”.
- Según los criterios de calidad estadística, se determina que el presente indicador es POCO FIABLE para la categoría “Superior completa” en el año 2012. Se recomienda considerarlo con precaución.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2010-2024.

