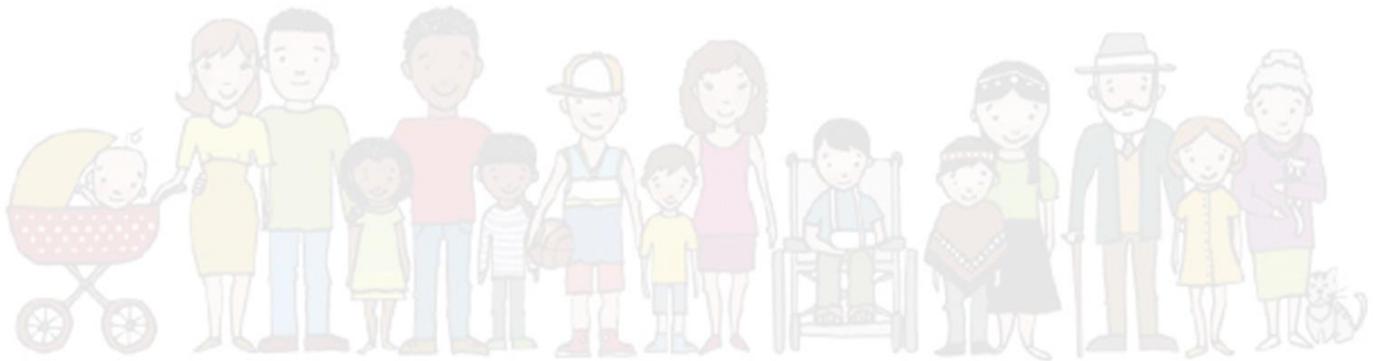




**CHILE LO
HACEMOS
TODOS**



**Desarrollo de Instrumentos
Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (III Ronda)
(Mayo 2018)**

En colaboración con



Contenido

1. Antecedentes	3
2. Marco conceptual.....	4
2.1 Enfoque de Derechos del Niño	4
2.2 Modelo Ecológico.....	5
2.3 Enfoque de Curso de Vida	6
3. Objetivos ELPI 2017.....	6
4. Diseño de instrumentos.....	8
4.1 Consulta a expertos.....	8
4.2 Revisión de rondas anteriores de ELPI y otros estudios	9
4.3 Piloto cualitativo	10
4.4 Prueba de campo	11
4.5 Asesoría de UNICEF.....	12
4.6 Resultados del diseño de instrumentos y recolección de datos	13
4.7 Dimensiones de análisis en las evaluaciones.....	14
5. Instrumentos ELPI Tercera Ronda.....	16
5.1 Protocolos de Aplicación.....	16
5.2 Cuestionarios.....	17
5.3 Evaluaciones	20
6. Principales conceptos y definiciones	26
ANEXOS	27
REFERENCIAS	55

1. Antecedentes

El Ministerio de Desarrollo Social, a través del Observatorio Social de la Subsecretaría de Evaluación Social, es el responsable del diseño, levantamiento y análisis de la tercera ronda de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI 2017). Esta encuesta longitudinal es la principal encuesta poblacional de medición y seguimiento del desarrollo infantil en Chile, la cual se compone de un conjunto de instrumentos que recogen la información necesaria para caracterizar y hacer seguimiento a la realidad de la infancia y sus determinantes, en las áreas físicas, de lenguaje, socioemocional, cognitiva y de función ejecutiva. De modo complementario, el estudio considera una encuesta de caracterización del hogar y cuidador/a principal de los niños y niñas que son parte del estudio.

La primera ronda de ELPI, realizada el año 2010, bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación, consideró una muestra de 15.000 niños y niñas de 0 a 4 años¹. La segunda ronda, levantada el año 2012, estuvo a cargo del Ministerio del Trabajo y Previsión Social y contempló el seguimiento de la muestra entrevistada el año 2010 y a la vez incorporó una muestra de refresco de 3.000 niños y niñas de 0 a 3 años²; de este modo, la muestra que se recolectó en la segunda ronda ELPI correspondió a niños y niñas de 0 a 6 años con una muestra lograda de 16.000 casos.

El tercer levantamiento de la encuesta ELPI realiza el seguimiento a las cohortes 2010 y 2012, e incluye una muestra de refresco que considera a los niños y niñas nacidos desde la última encuesta a la fecha. De esta forma la muestra objetivo de ELPI 2017 considera el seguimiento a los niños que participaron en la ronda 2010 y/o ronda 2012, más una muestra de refresco de 4.500 niños de 0 a 5 años³.

Respecto a los instrumentos de recolección de datos, el trabajo se realiza con duplas de evaluadores y encuestadores que realizan dos visitas a la casa del niño seleccionado. En una de las visitas el encuestador aplica un cuestionario de caracterización, que es respondido por el cuidador principal del niño o niña seleccionado. En la segunda visita, el evaluador aplica un conjunto de instrumentos de evaluación del desarrollo infantil a los niños y niñas que son parte del estudio, además de algunas evaluaciones al cuidador principal.

El presente documento detalla el proceso de selección, prueba y diseño de instrumentos de evaluación de la tercera ronda de la Encuesta ELPI, explicitando los antecedentes recabados

¹ Niños nacidos entre el 1º de Enero de 2006 y el 31 de Agosto de 2009.

² Niños nacidos entre el 1º de septiembre de 2009 y el 31 de diciembre del 2011.

³ Niños nacidos entre el 1º de Enero de 2012 y el 31 de diciembre del 2016.

sobre levantamientos anteriores; el registro de las consultas hechas a instituciones y expertos en desarrollo infantil, tanto en Chile como en el extranjero; la revisión de experiencias comparadas; y la definición del marco conceptual que le da sustento a la encuesta para definir las dimensiones del estudio y los instrumentos a utilizar.

El Ministerio de Desarrollo Social está comprometido con la igualdad de género y adhiere al enfoque de género utilizando un lenguaje inclusivo que no discrimine entre mujeres y hombres. Sin embargo, con el objetivo de facilitar la redacción y lectura del texto a continuación, se ha evitado el desdoblamiento de los sustantivos, adjetivos y artículos en su versión masculina y femenina, utilizando las versiones aceptadas por la Real Academia de la Lengua Española. De esta forma al referirnos a los niños y niñas del estudio se ha elegido hablar de niños, y al hablar de los cuidadores y las cuidadoras principales se ha elegido hablar de los cuidadores principales, esto mismo sigue para otros casos.

2. Marco conceptual

El proceso de diseño de ELPI 2017 buscó definir un marco teórico que oriente las decisiones sobre dimensiones a incluir en el análisis. Para esto se analizaron múltiples enfoques y marcos teóricos, se realizó un proceso de consulta sobre la encuesta ELPI a instituciones públicas y expertos en desarrollo infantil, recibiendo recomendaciones sobre marcos conceptuales y enfoques de análisis, además de considerarse el trabajo del Consejo Nacional de la Infancia⁴.

Como resultado de este proceso, se eligieron 3 sustentos teóricos que se describen a continuación. La mirada integral de estos tres sustentos conceptuales permite el análisis de múltiples interconexiones entre los diversos factores que promueven y/o afectan el desarrollo desde una perspectiva multidimensional en la infancia, es decir, que contemple los dominios cognitivo, de lenguaje, físico y social.

2.1 Enfoque de Derechos del Niño

Chile firmó la Convención de los Derechos del Niño (CDN) el 26 de enero de 1990 y la suscribió el 14 de agosto de 1990. La CDN busca promover los derechos de los niños y niñas, reconociendo que, a diferencia de los adultos, las personas menores de 18 años necesitan una atención y protección especiales. De la misma forma, la CDN cambia la concepción de infancia hacia una perspectiva en donde los niños son sujetos de sus propios derechos y estos son exigibles.

⁴ Estudio "Propuesta de ruta de acompañamiento al desarrollo biopsicosocial para el diseño del Sistema Universal de Garantía de Derechos de niños, niñas y adolescentes" realizado por Miguel Araujo y Equipo. Santiago, Chile.

La CDN se basa en un conjunto de derechos que son válidos para todos los niños y niñas, y que se basa en cuatro principios fundamentales: i) la no discriminación, ii) el interés superior del niño, iii) su supervivencia, desarrollo y protección, y iv) su participación en decisiones que les afecten.

La Encuesta ELPI utiliza como uno de sus sustentos teóricos al Enfoque de Derechos con el objetivo de garantizar que los instrumentos utilizados por la encuesta (cuestionarios y evaluaciones) incorporen como dimensiones de análisis variables relevantes para el seguimiento de los derechos del niño. Además se busca que la encuesta sea coherente con el Derecho a la Participación, el cual señala de manera explícita: "El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño" (Naciones Unidas, Convención sobre los Derechos del Niño).

Además de los elementos señalados, el enfoque es relevante en un estudio del carácter de ELPI, en la medida que permite establecer un marco de análisis con áreas clave desde el enfoque derechos y garantías de protección integral de la infancia. En este sentido, el enfoque permite el desarrollo de análisis específicos que permitan establecer el nivel de acceso de la población infantil a diversos aspectos del sistema de protección social y las características de dicho acceso, permitiendo evaluar la condiciones de vida de esta población desde una perspectiva de derechos.

2.2 Modelo Ecológico

El modelo ecológico del desarrollo humano, inicialmente desarrollado por Bronfenbrenner desde una perspectiva ecológica, propone que la persona está anidada en un conjunto de sistemas interactivos y complejos identificados como: el ontosistema, el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema (CONI, 2016). En el ámbito del análisis del bienestar de la infancia plantea que el desarrollo de niños y niñas se ve influenciado por el ambiente en el que viven. Este ambiente se constituye por diferentes sistemas que afectan al niño a diferentes niveles, de forma que es posible distinguir el microsistema, que generalmente incluye a la familia; el mesosistema que incluye otras relaciones en donde los niños y niñas se relacionan con frecuencia (colegio, casa de familiares, barrio, etc.); y por último, el exosistema y macrosistema, que corresponden a las estructuras en donde los niños y niñas no son un sujeto activo sino más bien refiere al contexto en donde se encuentran insertos socialmente y conforman la estructura social del período en que se desarrollan.

El enfoque es relevante para el estudio en la medida que permite la identificación de factores relevantes en el entorno social de los niños y niñas, los cuales son incorporados tanto a nivel de dimensiones en cuestionarios e instrumentos, a la vez que como parte del plan de análisis.

2.3 Enfoque de Curso de Vida

El enfoque de curso de vida es una perspectiva teórica que va más allá de los estudios específicos de un período como la niñez o la adultez temprana para alcanzar el estudio de todo el curso de la vida y la comprensión de sus efectos en la siguiente generación⁵. En este sentido, no solo ve determinados periodos de la vida de un individuo, sino que considera las trayectorias que se van dando en la vida de una persona.

Este enfoque es muy adecuado para la encuesta ELPI por su carácter longitudinal y la importancia que tiene para el análisis de la primera infancia el determinar distintas trayectorias que pueden ocurrir en el desarrollo de una persona según las distintas condiciones iniciales en las cuales se desarrolló. El enfoque de curso de vida además entrega un sustento teórico a los diferentes hitos o transiciones que van viviendo los niños, niñas y adolescentes a lo largo de su vida y por lo tanto ayuda a centrar la discusión en los temas que son relevantes de indagar en distintos grupos de edad.

3. Objetivos ELPI 2017

El objetivo general propuesto para ELPI es contar con información que permita:

1. Caracterizar y analizar el desarrollo de sucesivas cohortes de niños y niñas a lo largo de su infancia y adolescencia, esto es, desde la primera infancia, considerando las características del hogar, en particular, de los padres y cuidadores principales, y del entorno cercano del niño/a, con el propósito de informar la política pública, actual y futura, orientada a la infancia.
2. Evaluar, en cada versión de la encuesta, el desarrollo de la población infantil nacida a partir del 2006, así como también, caracterizar sus hogares y entorno cercano, con el propósito de informar la política pública orientada a la infancia. En particular, en la tercera ronda ELPI, caracterizar a los niños y niñas de 0 a 12 años.

Además de los objetivos generales, se definieron objetivos específicos que se relacionan a los módulos incluidos en el cuestionario y las evaluaciones realizadas.

1. Contar con evaluaciones a lo largo del tiempo de:
 - a. El desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y de lenguaje de los niños y niñas de sucesivas cohortes.

⁵ Ruta de Acompañamiento al desarrollo biopsicosocial para el diseño del Sistema Universal de Garantía de Derechos de niños, niñas y adolescentes. Consejo Nacional de la Infancia, 2015.

- b. Dimensiones socioemocionales de los cuidadores principales de los niños y niñas de sucesivas cohortes.
 - c. La calidad del ambiente, en términos de características del hogar, características del entorno, estimulación y apoyo a los niños y niñas de sucesivas cohortes.
2. Contar con información a lo largo del tiempo que permita caracterizar la composición, situación laboral, educacional, previsional de salud, de vivienda, y de ingresos, de hogares de los niños y niñas de sucesivas cohortes, así como del padre o madre biológica (sea miembro o no del hogar).
3. Contar con información a lo largo del tiempo que permita caracterizar las privaciones simultáneas de bienestar en niños.
4. Contar con información, a lo largo del tiempo, sobre factores que pueden incidir en el desarrollo infantil de niños y niñas de sucesivas cohortes, tales como:
 - a. Características del embarazo, el pre y postnatal de la madre, y el uso del permiso parental por madre y padre.
 - b. Educación de los niños y niñas y acceso a sala cunas, jardines y establecimientos educacionales.
 - c. Cuidado y salud de los niños y niñas.
 - d. Acceso de niños y niñas a principales programas y recursos públicos orientados a la infancia.
 - e. Prácticas cuidadores principales en temas relevantes en la crianza de niños y niñas (sueño, alimentación, higiene, actividad física, juegos).
 - f. Prácticas de cuidadores principales en temas relevantes en la estimulación de niños y niñas.
 - g. Expectativas de cuidadores principales en relación al futuro académico y laboral de los niños y niñas.
5. Contar con información a lo largo del tiempo, autorreportada del segundo cuidador, si existiese, sobre las prácticas parentales, creencias sobre crianza y expectativas respecto al niño o niña.
6. Contar con información a lo largo del tiempo, autorreportada por los niños y niñas a partir de los 7 años, sobre aspectos tales como actividad física, relaciones familiares y con pares, experiencia escolar, satisfacción con la vida, expectativas sobre su futuro académico y laboral, entre otros.

4. Diseño de instrumentos

El diseño de los instrumentos de la tercera ronda ELPI se realizó en base a varias fases de análisis y consultas que se describen en esta sección. Este proceso de revisión, consulta y análisis permitió una redefinición de la batería de instrumentos considerada en ELPI, la cual se basó en 3 lineamientos centrales:

- Mantención del máximo de comparabilidad con rondas anteriores.
- Incluir nuevas temáticas que surgen de las recomendaciones de expertos y del nuevo tramo etario de los niños previamente no incluida en ELPI (7 a 11 años)
- Generar un diseño de mediano y largo plazo, considerando el seguimiento de la muestra de niños y niñas hasta los 18 años.

Complementariamente, el proceso completo de la Tercera Ronda de ELPI ha contado con el acompañamiento y asesoría del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), establecido mediante Convenio de colaboración entre el Ministerio de Desarrollo Social (MDS) y UNICEF.

A continuación se describen las distintas instancias y fases de análisis que se realizaron en la definición de la batería final de instrumentos y la descripción del proceso de colaboración desarrollado por UNICEF.

4.1 Consulta a expertos

- **Consultas con sector público:** Se realizaron consultas mediante pauta de recolección de datos para el diseño del estudio y reuniones bilaterales con los Ministerios, Servicios y áreas involucradas en temas de infancia en Chile para conocer las dimensiones de análisis relevantes de incluir en ELPI desde un enfoque de desarrollo de política pública dirigida a infancia. Adicional a esto se realizaron 2 talleres con instituciones públicas en donde se compartieron las versiones preliminares de los cuestionarios para recibir comentarios. En los talleres y reuniones se trabajó con el Ministerio de Educación (MINEDUC), Agencia de Calidad de la Educación, Consejo Nacional de Infancia (CONI), Fundación Integra, Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji), Instituto Nacional de Estadísticas (INE), Ministerio del Trabajo (Mintrab), Ministerio de Salud (Minsal) y Ministerio de Justicia, entre otros.
- **Consultas con expertos en desarrollo infantil:** se realizaron consultas y reuniones con actores transversales relacionados a la infancia para que entregaran su opinión de las dimensiones de análisis relevantes en ELPI y su opinión experta relacionada a las evaluaciones y mediciones del desarrollo infantil, incluidos en la encuesta. Además se sostuvieron reuniones con investigadores pertenecientes a Centros de Estudios, como el Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI, el Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad –MIDAP-, el Centro de Tecnologías de Inclusión – CEDETI-, entre otros; y organizaciones internacionales tales como PNUD y BID. En el Anexo 1 se puede encontrar una síntesis de las recomendaciones recibidas

respecto a los cuestionarios, evaluaciones y ámbitos relevantes de analizar para la población infantil.

4.2 Revisión de rondas anteriores de ELPI y otros estudios

- **Revisión cuestionarios ELPI 2010 y 2102:** La ELPI es una encuesta longitudinal y por lo tanto la revisión de los cuestionarios 2010 y 2012 se hizo con el objetivo de mantener comparabilidad, pero a la vez volver más eficiente el uso de las preguntas. En este sentido se introdujeron mejoras en los fraseos de preguntas y se eliminaron preguntas que quedaban fuera del marco de análisis de la encuesta.
- **Revisión de estudios internacionales y nacionales:** Existe un conjunto de experiencias longitudinales de primera infancia relevantes a nivel internacional, por lo que se realizó una revisión de estudios para analizar dimensiones de análisis, enfoques, tipo de instrumentos considerados, a la vez que índices que fueran pertinentes de incluir pensando en el proceso de desarrollo en que se encuentran los niños y niñas que conforman el panel de ELPI, los que en algunos casos entran en la pre adolescencia. Además se realizó una revisión de estudios nacionales relacionados con la niñez y primera infancia.

Los principales estudios analizados fueron: Niños del Milenio (Perú), Growing up in Australia, National longitudinal survey of children and youth (Canadá), Danish longitudinal survey of children (Dinamarca), Millennium cohort study (Reino Unido) y Early childhood longitudinal study (Estados Unidos), Encuesta de evaluación Nadie es Perfecto de Chile Crece Contigo -NEP-CCHC, Encuesta parvularia JUNAEB, Encuesta EANNA, cuestionarios para padres y alumnos de Simce.

- **Seminario Desarrollo en la primera infancia:** Concluido el proceso ELPI 2012 se desarrolló el *Seminario Desarrollo en la Primera Infancia Evidencia longitudinal*, en este se buscó evaluar los test psicológicos aplicados y se profundizó en el plan de evaluación de mediano y largo plazo para los niños de la ELPI. Las recomendaciones del equipo técnico⁶ que se hicieron en esa oportunidad se encuentran en el Anexo 2.

⁶ Marta Hurtado, Alejandra Cheyre y Javiera Bañados, investigadoras del Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial (CEDEP); el equipo de trabajo del Centro de Microdatos y los expositores: Jere Berhman, Lía Fernald, Sergio Urzúa, David Bravo y Pamela Jervis. Además participaron Gabriel Villarroel y Virginia Ortega, ambos asesores económicos de la unidad de estudios del Ministerio del Trabajo y Previsión Social. Detalle en documento INFORME 9 Desarrollo de un seminario de presentación de instrumentos de la aplicación definitiva SEGUNDA RONDA ELPI, 17 de Mayo 2013.

4.3 Piloto cualitativo

En la tercera versión de la encuesta ELPI, se decidió incorporar algunas nuevas evaluaciones con el objetivo de capturar la dimensión cognitiva/aprendizaje en niños desde 7 años. En rondas anteriores de la encuesta esta dimensión no fue incluida ya que por la edad de los niños la mayoría no se encontraba asistiendo a educación básica⁷. Cabe destacar que en rondas anteriores se incluyó la medición de TVIP⁸ que mide vocabulario receptivo como proxy de desarrollo cognitivo y por su alta correlación con desempeño futuro (tanto laboral como académico).

Además de evaluaciones en el área cognitiva, se introdujeron nuevas evaluaciones de función ejecutiva ya que en la ronda 2012 los test aplicados no habían demostrado un buen desempeño⁹. Junto con esto, se introdujeron nuevas evaluaciones a cuidadores principales que buscaban identificar de mejor manera la depresión y habilidades parentales. Finalmente, se incorporaron dos cuestionarios adicionales: un cuestionario orientado al segundo cuidador del niño, si es que se identifica alguno en el hogar, y un cuestionario dirigido a niños desde los 7 años con temáticas asociadas a relaciones personales, educación y satisfacción con la vida, entre otros.

Todos los instrumentos adicionales propuestos surgieron de las recomendaciones hechas en las diversas consultas realizadas con expertos. Con el objetivo de evaluar de forma cualitativa los nuevos instrumentos propuestos, se realizó un piloto de 100 casos para evaluar los instrumentos nuevos que se estaban incorporando. Este piloto fue realizado sólo en la Región Metropolitana.

En particular, se seleccionaron 25 casos de niños de 7 a 11 años para probar el cuestionario auto aplicado al niño y su aplicación en Tablet. Adicional a esto, se probaron en 76 niños las evaluaciones cognitivas y de función ejecutiva. Por último, en 24 cuidadores principales se probaron evaluaciones nuevas que no habían sido aplicadas en rondas anteriores. La tabla 1 a continuación especifica los instrumentos aplicados en la prueba piloto.

⁷ El 10% de la muestra de seguimiento se encontraba asistiendo a básica. La muestra de refresco eran todos menores de 4 años.

⁸ Test de vocabulario en imágenes Peabody

⁹ Las evaluaciones mostraron poca variabilidad, con la mayoría de los niños respondiendo de forma incorrecta la mayoría de las evaluaciones seleccionados.

Tabla 1: Instrumentos aplicados en Piloto Cualitativo

Instrumentos	
Cuestionario	Cuestionario auto aplicado
Evaluaciones a niños	Pencil Tapping Task (PTT) Backward Digit Span (BDS) Hearts & Flowers (H&F) Stroop - Colores y Palabras Test autoestima Escolar (TAE) Escala de Clima Social Escolar (ECLIS) Woodcock – Muñoz (WM) (*)
Evaluaciones a cuidador principal	Parent Stress Index (PSI) Center for Epidemiologic Studies Depression Scale Revised (CESDR-10) Perceived Self-Confidence Scale (PSCS) Parent-Child Relationship Inventory(PCRI) Escala de Parentalidad Positiva (E2P) Cuestionario de Prácticas Parentales de Alabama (APQ)

(*) Se probaron las evaluaciones de problemas aplicados, formación de conceptos, pareo visual, cálculo, fluidez de matemáticas, comprensión verbal, análisis síntesis, cancelación de pares y planeamiento.

4.4 Prueba de campo

La prueba de campo tuvo como objetivo definir las preguntas y evaluaciones a incluir en el levantamiento definitivo¹⁰. La prueba de campo se aplicó para el conjunto de instrumentos contemplados para el levantamiento definitivo en 600 niños y sus cuidadores principales. Estos instrumentos incluyeron cuestionarios a cuidador principal, a segundo cuidador y a niño seleccionado. De la misma forma, se aplicó la batería completa de evaluaciones a cuidador principal, a segundo cuidador y a niño seleccionado. Para las evaluaciones al niño seleccionado se probaron dos alternativas distintas de evaluaciones orientadas a evaluar el área cognitiva enfocada a aprendizaje en niños de 7 a 11 años. La tabla 2 muestra los instrumentos aplicados en la prueba de campo.

¹⁰ La prueba de campo se realizó en agosto, en la Región Metropolitana, Valparaíso y Biobío.

Tabla 2: Instrumentos de evaluación aplicados en prueba de campo

Instrumentos	
Niños	Cuidadores Principales
BATELLE Screening	Parent Stress Index (PSI)
Pencil Tapping Task (PTT)	Center for Epidemiologic Studies Depression Scale Revised (CESDR-10)
Backward Digit Span (BDS)	Perceived Self-Confidence Scale (PSCS)
Hearts & Flowers (H&F)	Escala de Parentalidad Positiva (E2P)
Stroop - Colores y Palabras	Stroop - Colores y Palabras
Woodcock – Muñoz (WM) (*)	ASQ:SE2 - 12 meses (**)
Test de vocabulario en imágenes peabody (TVIP)	ASQ:SE2 - 18 meses
Escala de Clima Social Escolar (ECLIS)	ASQ:SE2 - 6 meses
Test autoestima Escolar (TAE)	CBCL1 - 18 a 71 meses (***)
Medidas Antropométricas	CBCL2 – desde 72 meses (****)
	Medidas antropométricas

(*) Se probaron las evaluaciones de problemas aplicados, formación de conceptos, pareo visual, cálculo, fluidez de matemáticas y comprensión verbal.

(**) Ages and Stages Questionnaire

(****) Child Behavior Checklist

4.5 Asesoría de UNICEF

Mediante convenio de colaboración entre el MDS y UNICEF se materializó el apoyo de la institución internacional en todo el proceso de diseño de la Tercera Ronda de ELPI. Este proceso de acompañamiento consideró la participación de un psicometrista experto en el área de medición psicométrica, lo que permitió la validación de las decisiones técnicas y metodológicas para la elaboración del set de instrumentos considerados en la toma de dato. Esta colaboración incluyó, entre otras, los siguientes temas:

- Revisión de instrumentos aplicados en versiones anteriores
- Análisis psicométrico de evaluaciones aplicadas en rondas anteriores
- Análisis de resultados de prueba cualitativa y prueba de campo
- Apoyo con definiciones técnicas sobre capacitación, supervisión y perfil de encuestadores y evaluadores.
- Minutas técnicas sobre propiedades deseables en instrumentos de evaluación y metodologías de análisis.

4.6 Resultados del diseño de instrumentos y recolección de datos

Tanto cuestionarios como evaluaciones se definieron en base a varias recomendaciones y análisis que se describen en la sección anterior de diseño de instrumentos¹¹. La mayoría de las recomendaciones propuestas fueron acogidas, entre ellas:

- Se incluye en cuestionario a cuidador principal información sobre prácticas de cuidado, actividades que se realizan con el niño y expectativas, entre otros temas.
- Se incluye un cuestionario de autorreporte dirigido al segundo cuidador del niño que tienen como objetivo capturar la relación con el niño. Algunos de los temas incluidos son prácticas de disciplina, creencias sobre roles familiares y expectativas sobre el niño. Además se incluye un test de evaluación sobre depresión que es el mismo que se aplica a cuidador principal.
- Se incluye un cuestionario de autorreporte dirigido a niños desde 7 años relacionado a temas relevantes para ellos como relaciones con amigos y familia, actividades, deportes, alimentación, autoestima, bullying, percepción de riesgo al uso de sustancias y satisfacción con la vida.
- En evaluaciones a cuidadores principales se modifica el test de depresión para incluir una evaluación más amplia y que no se centre solo en la depresión post parto. Se eliminan los test cognitivos por considerarse que someten a un estrés innecesario al cuidador y que están muy correlacionados con escolaridad que está capturada en la encuesta. Se incluye una evaluación de competencias parentales que evalúa satisfacción con la crianza y autoeficacia. Se mantiene el test de stress parental.
- En evaluaciones a niños se incluyen evaluaciones para niños más grandes de razonamiento lógico y matemático. De acuerdo a las recomendaciones recibidas, se mantiene la dimensión de función ejecutiva aunque se modifican los test. Se mantienen las evaluaciones que fueron bien evaluadas en aspecto de desarrollo general y socio emocionalidad del niño.

La recolección de la información se hace mediante duplas de evaluadores y encuestadores que realizan dos visitas a la casa del niño seleccionado. El encuestador aplica un cuestionario de caracterización, que es respondido por el cuidador principal del niño seleccionado, mientras que el evaluador es el encargado de aplicar los instrumentos de evaluación a los

¹¹ En el Anexo 3 está la descripción de los principales instrumentos de evaluación analizados.

niños seleccionados y al cuidador principal. Al inicio del levantamiento se consideró una aplicación secuencial en que el encuestador realiza la primera visita y luego agenda una visita al evaluador, sin embargo, durante el transcurso del mismo se tomó la decisión¹² que el evaluador podría asistir en la primera visita para realizar las evaluaciones y luego agendar la visita del encuestador.

4.7 Dimensiones de análisis en las evaluaciones

Las evaluaciones incorporadas en ELPI para niños seleccionados y cuidadores principales buscan recoger información relevante sobre el niño en varias dimensiones del desarrollo y además busca indagar en el área socioemocional del cuidador principal, entendiendo que el bienestar socioemocional del cuidador se traduce en prácticas de crianza que moderan el desarrollo infantil.

Dimensiones de análisis en niños

Las evaluaciones realizadas a los niños seleccionados responden a la necesidad de cubrir las dimensiones básicas del desarrollo infantil, diferenciando por la edad de los niños. Los instrumentos propuestos vienen separados según 3 tramos de edad: 0 a 2 años y 11 meses, 3 a 6 años 11 meses y 7 años y más años. Estos tramos fueron elegidos en base a las etapas del desarrollo de los niños y en base al entorno inmediato relevante para los niños¹³.

En términos de evaluaciones en niños, ELPI 2017 mantiene las dimensiones de desarrollo general, socioemocional, función ejecutiva y medidas antropométricas de las versiones anteriores y se agrega una dimensión cognitiva enfocada en el aprendizaje escolar para los niños más antiguos del panel que en ELPI 2017 tienen entre 7 y 11 años. La tabla 3 muestra las dimensiones de análisis en niños según tramo de edad.

Para los niños menores de 3 años, el principal referente son los padres y el entorno de desenvolvimiento es generalmente el hogar. En este contexto se recomiendan evaluaciones que midan el desarrollo general y lenguaje del niño. La corta edad de los niños en este tramo implica que los instrumentos seleccionados sean respondidos en su mayoría por observación directa del evaluador o por reporte de los padres/cuidador, con excepción de algunas actividades específicas realizadas por el propio niño que vayan de acuerdo a su edad.

Los niños de entre 3 y 6 años de edad ya han desarrollado habilidades e independencia suficiente que les permiten realizar algunas pruebas. Para este tramo etario se recomiendan pruebas que evalúen el desarrollo general, socioemocional y cognitivo mediante tareas que sean divertidas, planteadas como juego y que tengan una duración corta. Las dimensiones incluidas para este tramo etario son desarrollo general, socioemocional y función ejecutiva.

¹² Decisión tomada durante febrero con el objetivo de hacer más eficiente el logro de evaluaciones y cerrar la brecha existente entre evaluaciones y encuestas.

¹³ Bronfenbrenner (1987).

El último tramo etario es para niños desde los 7 años de edad, en este tramo, todos los niños debieran estar asistiendo a algún establecimiento educacional en donde pasan la mayor parte de su jornada diurna. En este tramo se recomiendan pruebas que evalúen el desarrollo socioemocional y cognitivo mediante pruebas contestadas por los propios niños. Por otro lado, la evaluación del desarrollo motor o desarrollo general es menos pertinente ya que cualquier atraso debiera haber sido detectado en etapas anteriores. Las dimensiones incluidas para este tramo etario son: socioemocional¹⁴, función ejecutiva y cognitivo/ aprendizaje.

Tabla 3: Dimensiones de evaluación en niños, según tramo de edad.

DIMENSIONES	TRAMO DE EDAD		
	0 a 2 años 11 meses	3 a 6 años 11 meses	7 a 11 años
Desarrollo general			
Desarrollo socioemocional			
Función ejecutiva			
Cognitivo/ aprendizaje			
Medidas antropométricas			

Dimensiones de análisis en cuidadores principales.

Las evaluaciones al cuidador principal han tenido por objetivo identificar aspectos que pueden afectar de forma directa o indirectamente el desarrollo de los niños. Las dimensiones de análisis han incluido el bienestar socioemocional, evaluaciones cognitivas y medidas antropométricas, las dimensiones se han mantenido sin demasiados cambios, aunque se han ido cambiando los test que evalúan cada dimensión.

La dimensión de socio emocionalidad ha medido temas asociados a depresión, stress y personalidad del cuidador. Todos estos temas están directamente relacionados con el cuidado del niño, cuidadores con problemas de depresión o stress probablemente vean disminuida su capacidad de lidiar con el cuidado de niños y situaciones estresantes que puedan surgir, de la misma forma, estas situaciones han sido relacionadas a la calidad del apego y respuesta a las necesidades del niño.

¹⁴ Incluye dos escalas que evalúan autoestima y bullying escolar en niños desde 7 años. Estas escalas se incluyen en un cuestionario auto aplicado que consulta por la opinión personal del niño sobre relaciones familiares y personales, satisfacción con la vida, temas de salud y educación, entre otros.

La dimensión cognitiva se incluyó en las rondas 2010 y 2012 debido al componente de transmisión intergeneracional que existe entre el nivel cognitivo de los padres y de sus hijos. Esta transmisión puede realizarse vía genética o vía acumulación de capital humano. Para la aplicación de ELPI 2017 se decidió no incorporar esta dimensión principalmente por tres razones: i) el nivel cognitivo está altamente correlacionado al ingreso y nivel educacional, variables que está muy bien capturadas en los cuestionarios de ELPI 2017, ii) la calidad del apego, estimulación y crianza de los niños aparece menos correlacionada con variables cognitivas o educacionales, iii) la realización de evaluaciones cognitivas a cuidadores incluye un componente de stress innecesario en la aplicación de la encuesta, sobretodo tomando en consideración los tiempos de aplicación de la encuesta en su totalidad (cuestionario y evaluaciones).

La dimensión de competencias parentales se incluye por primera vez en este levantamiento y se refiere a la satisfacción que el cuidador siente en su rol de cuidador y a qué tan capaz se siente el cuidador en la realización de esa labor. Esta dimensión se incluye en ELPI 2017 y busca medir estos dos componentes que complementan la dimensión de socio emocionalidad y que afectan directamente el tipo de cuidado que recibe el niño.

En el caso del segundo cuidador, la información que se recoge se realiza mediante el cuestionario al cuidador principal que incluye preguntas de caracterización socioeconómica sobre todos los integrantes del hogar y mediante un cuestionario auto aplicado que se aplica o se deja en el hogar según si el segundo cuidador está o no está presente al momento de la visita. Este cuestionario auto aplicado incluye el test de depresión que se enmarca en el área socioemocional.

5. Instrumentos ELPI Tercera Ronda

En esta sección se describen en detalle los instrumentos utilizados en la tercera ronda de ELPI y los protocolos de aplicación. Estos instrumentos fueron el resultado de varias consultas, revisiones y trabajo conjunto con UNICEF (Ver sección 4, Diseño de instrumentos).

5.1 Protocolos de Aplicación

La aplicación de los cuestionarios e instrumentos de evaluación se realizó de forma presencial en visitas a los domicilios de los niños seleccionados y sus cuidadores principales. Estas visitas fueron realizadas por duplas de encuestadores y evaluadores¹⁵. La aplicación de los cuestionarios estaba a cargo del encuestador y las evaluaciones a cargo del evaluador.

¹⁵ El perfil de los evaluadores fue de personas con profesiones asociadas al área social, experiencia comprobable en trabajo con niños y deseable experiencia en trabajo de terreno. En general las personas seleccionadas pertenecen a las profesiones de psicología, trabajo social, pedagogía y antropología.

Previo aplicación de los instrumentos se presenta el estudio mediante un folleto informativo de ELPI y la carta de participación y consentimientos ELPI (ver en Anexo 5). El folleto informativo entrega información general sobre la encuesta ELPI, mientras que la carta de participación y consentimiento entrega información específica sobre la duración de la entrevista, instrumentos involucrados, confidencialidad de los datos y derechos de la persona entrevistada.

En la tercera versión de la encuesta ELPI se optó por realizar consentimientos explícitos, lo que incluyó la entrega del consentimiento por parte del cuidador principal respecto a su participación y la del niño en el estudio. Además en el caso de niños desde los 7 años, el cuidador principal debe entregar la autorización para que se le aplique el asentimiento¹⁶ informado al niño relativo al cuestionario autoaplicado.

El cuestionario autoaplicado está diseñado para que los niños seleccionados de 7 años y más respondan de manera individual en el tablet. Para estos casos, se le entrega al niño una carta de asentimiento en el cual puede entregar de forma explícita su asentimiento a participar en el estudio.

Finalmente, la aplicación del cuestionario autoaplicado al segundo cuidador también incluye un consentimiento explícito similar al del cuidador principal.

La aplicación de la tercera ronda de la encuesta ELPI incluye protocolos e indicaciones específicas sobre qué hacer en diversas situaciones que pueden presentarse en el trabajo de campo, por ejemplo cómo manejar el rechazo a participar en la encuesta, manejo de situaciones al interior del hogar, interrupciones de otros integrantes del hogar y desborde emocional de los participantes, entre otros.

Al finalizar las entrevistas, se le hace entrega al cuidador de un folleto con información de los derechos de los niños y algunos recursos sobre dónde pedir apoyo en caso de necesitarlo. Además, se entrega un magneto agradeciendo la participación en la encuesta. Para los niños que participaron en la encuesta se les deja un regalo que consiste en un libro acorde a la edad del niño que responde (Ver en Anexo 6 folletos y magneto ELPI).

5.2 Cuestionarios

Los cuestionarios aplicados en la Encuesta ELPI 2010 y 2012 consideran un conjunto de temas orientados a la caracterización socioeconómica de los hogares del niño así como otro conjunto de temas específicamente vinculados al desarrollo infantil. En términos de cuestionarios, la tercera ronda ELPI considera la utilización de 3 cuestionarios orientados:

- Al cuidador principal
- Al segundo cuidador
- A los niños de 7 a 11 años

¹⁶ Se aplica un asentimiento ya que menores de 18 años no pueden entregar consentimiento.

El cuestionario al cuidador principal mantiene las temáticas de las primeras rondas relacionadas a caracterización del hogar, temas de embarazo, parto, lactancia, salud del niño y estimulación. El módulo que tiene más cambios es el de historia laboral del cuidador principal ya que el análisis de la trayectoria laboral escapa al foco del estudio que se centra en el desarrollo del niño. Este módulo junto con el de significado del trabajo y responsabilidades familiares se modifican entregándole un foco de conciliación familiar y laboral. El cuestionario al cuidador principal se potencia incluyendo nuevas preguntas orientadas al cuidado del niño, prácticas de crianza, entorno y expectativas sobre el futuro laboral y académico del niño.

El cuestionario al cuidador principal se organiza en dos partes. La primera parte corresponde a la caracterización socioeconómica del hogar lo que incluye los siguientes temas: composición del hogar, educación, situación laboral, ingresos, previsión social y activos y patrimonio de los miembros del hogar y padre o madre biológica, aun cuando no sea miembro del hogar. En la segunda parte del cuestionario se pueden encontrar los temas vinculados más específicamente al desarrollo infantil: embarazo de la madre, parto y post parto, salud del niño, cuidado infantil del niño, educación del niño, prácticas de crianza, acceso a programas y expectativas laborales y académicas. La tabla 4 a continuación describe en detalle los temas incluidos en el cuestionario al cuidador principal.

Tabla 4: Cuestionario para el Cuidador principal.

MODULO	DIMENSIONES QUE IDENTIFICA
HOGAR Identificación de los cuidadores principales Composición del hogar Situación educacional de los miembros del hogar Situación laboral de los miembros del hogar Ingresos de los miembros del hogar Situación de salud de los miembros del hogar Conciliación laboral Roles y responsabilidades familiares Realización de tareas en el hogar Vivienda y barrio Padre biológico no miembro del hogar Madre biológica no miembro del hogar	La composición, situación laboral, educacional, de salud, de ingresos, de vivienda y acceso a programas de los hogares de los niños y niñas de sucesivas cohortes, así como del padre y madre, sea o no miembro del hogar. La distribución de las tareas domésticas y la visión de los cuidadores principales en relación a los roles y responsabilidades familiares al interior de los hogares de los niños y niñas de sucesivas cohortes.
EMBARAZO, PARTO, PRE Y POST NATAL Embarazo de la madre Parto del niño o niña Prenatal y post natal	El embarazo de la madre, parto del niño o niña, pre y postnatal de la madre y postnatal del padre.
SALUD DEL NIÑO O NIÑA Salud	La salud de los niños y niñas de sucesivas cohortes

EDUCACIÓN DEL NIÑO O NIÑA Trayectoria anterior a la situación actual Situación actual	La educación de los niños y niñas de sucesivas cohortes.
CUIDADO DEL NIÑO O NIÑA Cuidado	El cuidado de los niños y niñas de sucesivas cohortes.
ACCESO A PROGRAMAS DEL NIÑO O NIÑA Acceso a programas	El acceso a los principales programas orientados a la infancia
PRÁCTICAS DE CRIANZA Y CONDICIONES MATERIALES Prácticas de crianza Condiciones materiales de crianza	Las prácticas de los padres y cuidadores principales en temas relevantes en la crianza de los niños y niñas de sucesivas cohortes (sueño, alimentación, higiene, actividad física, juegos) y las condiciones materiales.
EXPECTATIVAS Expectativas en relación al futuro académico del niño o niña. Expectativas en relación al futuro laboral del niño o niña.	Las expectativas de los padres y cuidadores principales en relación al futuro académico y laboral de los niños y niñas de sucesivas cohortes.

El cuestionario al segundo cuidador se incluyó para capturar el efecto de crianza compartida que puede estar siendo realizado por otro miembro del hogar y que afecta el desarrollo del niño. Este cuestionario permite levantar información sobre creencias sobre el cuidado del niño, barrio, división de roles en el hogar, prácticas de disciplina, satisfacción con el tiempo que dedica al niño, expectativas académicas y laborales del niño, flexibilidad laboral y depresión. La tabla 5 a continuación describe en detalle los temas incluidos en el cuestionario al segundo cuidador.

Tabla 5: Cuestionario para el Segundo Cuidador.

MODULO	DIMENSIONES QUE IDENTIFICA
Prácticas de crianza y condiciones materiales	Prácticas y percepción de disciplina
Expectativas	Expectativas en relación al futuro académico y laboral del niño o niña
Roles y responsabilidades familiares	Visión en relación a los roles y responsabilidades familiares al interior del hogar
Conciliación laboral y familiar	Compatibilidad entre trabajo y flexibilidad laboral
Salud	Síntomas de depresión

El cuestionario para el niño seleccionado se aplica desde los 7 años en una modalidad auto aplicado. El objetivo es escuchar la propia opinión de los niños en temas relevantes para ellos como son sus relaciones con la familia y amigos, actividades diarias que realizan, satisfacción con la vida, expectativas y temas relacionados a la salud y educación. Metodológicamente, este tipo de cuestionarios es parte de los elementos comunes que se observan en la literatura internacional e investigación sobre desarrollo infantil y va de la mano con el derecho de los

niños a expresar su opinión y la libertad de expresión. La tabla 6 a continuación describe en detalle los temas incluidos en el cuestionario al niño.

Tabla 6: Temas Cuestionario para el Niño o Niña.

MODULO	DIMENSIONES QUE IDENTIFICA
ACTIVIDADES DIARIAS	Participación en organizaciones Deporte Tiempo libre Seguridad del barrio
RELACIONES PERSONALES	Relaciones familiares Conocimiento parental Evaluación de las relaciones con la familia Relaciones con amigos
EDUCACIÓN	Asistencia y rendimiento
SALUD	Alimentación Percepción de riesgo a consumo de alcohol y drogas Percepción de consumo de alcohol y drogas en el entorno
EXPECTATIVAS	Satisfacción con la vida Expectativas educacionales y laborales

5.3 Evaluaciones

Los instrumentos de evaluación que se consideran en ELPI buscan evaluar a los niños presentes en el estudio y a sus cuidadores principales. En el caso de los niños, las evaluaciones tienen el objetivo de medir de forma integral el desarrollo de los niños. En el caso de los cuidadores principales, se busca evaluar aspectos claves que pueden afectar el desarrollo de los niños.

Estos instrumentos de evaluación son complemento de la información que se recoge por medio de los cuestionarios aplicados. Los cuestionarios buscan recoger información sobre el hogar, entorno del niño y posibles determinantes del desarrollo del niño, mientras que las evaluaciones por su parte buscan medir de forma objetiva el desarrollo del niño y bienestar socioemocional del cuidador principal del niño. Algunos de estos test o evaluaciones vienen incluidos en el cuestionario, pero se destacan acá de forma específica para recalcar que son instrumentos de evaluación que corresponden a algunas de las dimensiones establecidas en el diseño de la encuesta. Como complemento a las evaluaciones aplicadas a los participantes en la encuesta, el evaluador contesta una escala que consiste en un set de ítems del HOME¹⁷

¹⁷ Home Observational Measurement of the Environment (Caldwell and Bradley 1984, 1992)

que se contestan por observación y que pretenden entregar una medida del vínculo que se observa durante la entrevista entre el cuidador principal y el niño seleccionado.

Para llegar a una batería de instrumentos de evaluación se realizó una revisión de múltiples instrumentos utilizados en las evaluaciones del desarrollo de niños tanto a nivel nacional como internacional, además se consideraron las recomendaciones de uso de instrumentos que aparecieron en las consultas realizadas, se analizaron las publicaciones de organismos internacionales (BID, PAHO, OMS) que tratan el tema y se revisaron los instrumentos utilizados en las rondas anteriores ELPI. En el Anexo 3 de este documento puede encontrarse la descripción de los principales instrumentos de evaluación analizados.

Evaluaciones a niños

En el caso de evaluaciones a los niños se ha diseñado una batería de instrumentos que mantiene la continuidad de la mayor parte de los instrumentos incluidos en las rondas anteriores, pero que introduce algunas innovaciones debido a la edad que tienen actualmente los niños que comenzaron en el panel. Las dimensiones de análisis en los niños del estudio son: desarrollo general, socioemocional, función ejecutiva y cognitivo (aprendizaje). La última dimensión cognitivo/ aprendizaje se incorpora para niños desde 7 años y el objetivo es obtener una medida de las habilidades cognitivas y de aprendizaje relacionadas a las áreas de matemática y lenguaje, ya que todos estos niños debieran estar asistiendo al sistema formal de educación. En el caso de los cuidadores principales las dimensiones de análisis han sido socioemocional y cognitivo. El Anexo 4 presenta la comparación de instrumentos en los distintos levantamientos ELPI.

En el área de desarrollo general se mantiene la aplicación del Battelle *screening* aplicado a niños menores de 7 años y se deja de aplicar el TADI que se aplicó en 2012. La elección de un solo instrumento se debe a la necesidad de acortar los tiempos en que el niño está expuesto a evaluaciones ya que puede haber un efecto cansancio que podría alterar los resultados de las evaluaciones. Por otro lado, tanto TADI como Battelle evalúan el desarrollo general y poseen algunas pruebas muy similares, por lo que no se justificaba la inclusión de dos evaluaciones intensivas en tiempo, midiendo la misma dimensión. Por las razones anteriores se priorizó la aplicación de Battelle que es un test ampliamente conocido, aplicado internacionalmente y que ha sido aplicado en Chile en otros estudios.

Un test adicional considerado en el área de desarrollo general es el Test de vocabulario en imágenes de peabody (TVIP). Este es un test para evaluar el vocabulario receptivo de los niños, sin embargo, se ha demostrado en numerosos estudios la alta correlación entre este test y los resultados a largo plazo tanto a nivel cognitivo como resultados académicos, laborales, entre otros.

El área de desarrollo socioemocional también mantiene las evaluaciones de ASQ:SE y CBCL que han sido aplicado en las dos rondas anteriores de ELPI. ASQ:SE es un instrumento que evalúa el desarrollo socioemocional de los niños, lo responde el cuidador principal en base a las conductas del niño y se aplica entre los 3 y 17 meses del niño. El CBCL evalúa la

existencia de comportamiento disruptivo en los niños y también lo responde el cuidador principal. El CBCL tiene dos versiones de aplicación de 18 a 71 meses (CBCL1) y desde los 72 meses en adelante (CBCL2). Estos dos instrumentos permiten evaluar el área emocional de los niños.

Adicional a las evaluaciones de ASQ y CBCL, en el tercer levantamiento ELPI se han incluido 2 evaluaciones adicionales que se orientan al bienestar emocional de los niños desde 7 años desde una perspectiva del entorno escolar. Estos test son el Test de autoestima escolar (TAE¹⁸) y la subescala de bullying de la Escala de clima social escolar (ECLIS¹⁹). Ambos instrumentos se basan en el autorreporte del niño y son considerados relevantes para evaluar el impacto que tiene el entorno escolar del niño en su bienestar emocional.

La función ejecutiva se refiere a procesos cognitivos de orden superior que involucran un conjunto de habilidades tales como atención, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo y control inhibitorio. La función ejecutiva se empezó a medir en el 2012 para niños de 24 a 83 meses (2 a 6 años). En la tercera ronda ELPI se optó por mantener dos de estas evaluaciones²⁰: Pencil tapping task (PTT) para niños de 3 a 6 años y Backward Digit Span (BDS) para niños desde 7 años. Además se agregó una evaluación conocida como Hearts&Flowers (H&F) para niños desde 4 años, esta evaluación es considerada como *gold standard* para medir función ejecutiva ya que permite medir la memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva a la vez.

De forma adicional a la selección de los test que se aplican en función ejecutiva, se aumentó el rango de edad de aplicación, ya que la experiencia de la ronda 2012 mostró que niños muy pequeños tenían un desempeño bajo en todos los test. Por lo tanto, la edad en la cual se comienza a medir función ejecutiva se aumenta desde los 2 años a los 3 años.

Una dimensión adicional que se incluyó en la tercera ronda es el área cognitiva enfocada en el aprendizaje de los niños. Esta nueva dimensión tiene por objetivo medir las habilidades cognitivas y de aprendizaje de los niños mayores en el panel que debieran estar asistiendo al colegio. Las evaluaciones elegidas se asocian a los componentes de lenguaje y matemáticas. Las baterías analizadas para este propósito fueron las recomendadas por los expertos consultados: WISC-V y Woodcock-Muñoz. La batería elegida fue la de Woodcock-Muñoz que incorpora elementos de aprovechamiento que se querían capturar, de esta forma no sólo se

¹⁸ Marchant, Haeussler y Torretti, 2016.

¹⁹ Aron, Millici y Armijo, 2012.

²⁰ Las pruebas que no continúan son: Snack delay task (SDT) y head, toes, knees, shoulders (HTKS). Ambos test requieren un ambiente de aplicación sin distracciones y un espacio adecuado que no siempre se va a dar en los hogares dado que no se puede controlar el ambiente de aplicación de los test ni la presencia de otros miembros del hogar, especialmente de hermanos menores. Además HTKS tiene un componente cultural debido a que este es un juego recurrente jugado en Estados Unidos pero no muy conocido en Chile.

capta el elemento cognitivo de niños desde 7 años sino también el aprovechamiento u aprendizaje que tienen en la sala de clases²¹.

Tabla 7: Instrumentos de evaluación a niños, ELPI 2017

AREA / TEST	TRAMOS DE EDAD		
	0 a 2 años 11 meses	3 a 6 años 11 meses	7 años o más
ÁREA DESARROLLO GENERAL			
Battelle Development Inventory-2 (Battelle) ⁷			
ÁREA DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL			
Ages and Stages Questionnaires:SE (ASQ:SE) ¹			
Child Behavior Checklist (CBCL) ^{1,2}			
Test de Autoestima Escolar (TAE) ³			
Escala de Clima Escolar (ECLIS) ³			
Escala de Bienestar (BMSLSS) ³			

Tabla 7: Instrumentos de evaluación a niños, ELPI 2017 (continuación)

ÁREA FUNCION EJECUTIVA			
Backward Digit Span Task (BDS)			
Hearts and Flowers (H&F)			
ÁREA COGNITIVA- APRENDIZAJE			
Woodcock-Muñoz (WM) ⁴			
Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (TVIP) ⁵			
MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS			
Peso			
Talla			
Circunferencia Craneal ⁶			

(*) Respondida por cuidador principal

- ASQ y CBCL son respondidos por el cuidador principal en relación al niño. Ambos test son complementarios. ASQ se aplica para niños de 3 a 17 meses y CBCL se aplica desde los 18 meses.
- CBCL tiene dos versiones: CBCL1 para niños de 18 a 71 meses y CBCL2 para niños desde los 72 meses en adelante.
- Incluidas en cuestionario al niño.
- Se eligen las pruebas de Problemas aplicados, fluidez de matemáticas y cálculo.
- TVIP se aplica desde los 30 meses.
- Se mide hasta los 5 años.
- En versión 2010 se aplica inventario completo y en versión 2012 se aplica versión screening

Evaluaciones a cuidadores principales

²¹ Al momento de realizar este estudio, la versión de WISC-V se encontraba aún en etapa de desarrollo para realizar las adaptaciones necesarias para ser aplicada en Chile.

La tabla 8 muestra los instrumentos de evaluación que se aplicarán al cuidador principal. Las dimensiones de análisis incluyen el área socioemocional, estimulación y crianza, el vínculo con el niño²² y medidas antropométricas. En el cuestionario dirigido al segundo cuidador se incorporará la evaluación de depresión y disciplina.

En el área socioemocional se mantiene la evaluación de stress parental (PSI) y se modifica la evaluación existente de depresión. La evaluación realizada en el 2012 era el test de depresión postparto de Edimburgo, que a pesar de ser una escala muy conocida y aplicada en Chile era muy limitada en su uso ya que se aplicaba a madres que habían tenido un parto reciente (con niños menores de 1 año). Como resultado de los análisis realizados y conversaciones con expertos se decidió aplicar una evaluación de depresión general y se eligió el test CESD-10 que es ampliamente conocido y utilizado en diversos estudios a nivel internacional. Este consiste en una escala de 10 ítems que permite evaluar si el entrevistado tiene sintomatología depresiva.

En las rondas anteriores se realizó una evaluación cognitiva al cuidador principal que consistió en el WAIS dígitos y verbal. Esta prueba se discontinúa en la tercera ronda por varias razones. La primera razón consiste en la alta correlación entre inteligencia y otras variables ya consideradas en el cuestionario, tales como ingreso y nivel educacional de los padres. A la vez, los tiempos de aplicación de las evaluaciones son muy largos y generan efecto cansancio en los participantes poniendo en riesgo la aplicación de la visita en su totalidad. Por último puede ser poco sensible aplicar pruebas de conocimientos a los padres y ponerlos en una situación incómoda de evaluación frente al niño que tiene a cargo.

Una nueva dimensión incorporada en ELPI 2017 corresponde a las competencias parentales que se captura con la evaluación Parenting Sense of Competence Scale (PSCS)²³ que evalúa satisfacción con la crianza y percepción de autoeficacia.

En esta tercera versión de ELPI se incluye una versión modificada del HOME que es distinta al instrumento original y a las versiones previas utilizadas en ELPI. La orientación para decidir los ítems a incluir fue capturar aquellos temas relacionados al vínculo con el niño y que fueran reportados por la observación directa del evaluador. Los otros componentes asociados al HOME como estimulación, materiales de aprendizaje, diversidad de experiencia y entorno son capturados en el cuestionario dirigido al cuidador principal.

Finalmente se incluyen las medidas antropométricas que incluyen mediciones de peso y talla. Una descripción breve de cada uno de los instrumentos seleccionados se puede encontrar en el Anexo 6.

²² El vínculo con el niño será medido por una versión adaptada del HOME de 11 ítems que serán reportados por el evaluador en base a la observación realizada, durante la visita.

²³ Gibaud-Wallston & Wandersman, 1978.

Tabla 8: Instrumentos de Evaluación de Cuidadores

AREA	Evaluación
Socioemocional	Center for Epidemiologic Studies Depression Scale Revised (CESDR-10)
	Parent Stress Index (PSI)
Vínculo con el niño (*)	Home Observation Measurement of the Environment (HOME)
Competencias parentales	Perceived Self-Confidence Scale (PSCS)
Medidas antropométricas	Peso
	Talla

(*) Evaluador contesta por observación

6. Principales conceptos y definiciones

Desarrollo infantil: Corresponde al proceso de cambios a nivel psicológico y biológico que experimentan los niños y niñas desde la infancia temprana hasta adolescencia y que conllevan a la autonomía del adolescente. Estos cambios consideran el desarrollo del lenguaje, habilidades cognitivas (ej: pensamiento simbólico, memoria y lógica), habilidades socioemocionales (ej: identidad, empatía e interacción con otras personas) y habilidades motoras (ej: sentarse, correr y movimiento de mayor complejidad). Este desarrollo se da en la interacción de factores genéticos y el ambiente en que se desarrolla el niño a lo largo del periodo de crecimiento.

Desarrollo general: Un área de evaluación de ELPI ha sido el desarrollo general. Las pruebas incluidas en esta área abordan el desarrollo de los niños desde un punto de vista integral. Las pruebas de desarrollo general contempladas en ELPI consideran la medición del proceso a través del cual niños y niñas incrementan sus competencias integrales para la vida, incluyendo el desarrollo motor, la cognición y el desarrollo del lenguaje.

Desarrollo socioemocional: El desarrollo socioemocional refiere a procesos de adquisición de habilidades que les permiten a los niños y niñas experimentar diferentes sentimientos y expresarlos a los demás. Las principales dimensiones que son evaluados en esta área corresponden a temas relacionados con el desarrollo socio-afectivo, las competencias emocionales y las características tales como el temperamento. A su vez, la dimensión social del desarrollo refiere a la forma y las habilidades que los niños y niñas tienen para relacionarse con su entorno y con los demás.

Función ejecutiva: La función ejecutiva se refiere a procesos cognitivos de orden superior que involucran un conjunto de habilidades tales como atención, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo y control inhibitorio. Se asocia a la capacidad de establecer metas, anticiparse, hacer planes, autorregularse, y ser eficiente en la realización de actividades.

Cuidador principal: El cuidador principal es la persona responsable del cuidado del niño o niña y vive con él en el hogar. El cuidador principal toma decisiones sobre la alimentación, seguridad, salud y educación del niño o niña. Puede ser la madre o el padre del niño o niña, pero también puede ser un abuelo o una abuela, un tío o una tía, u otro integrante del hogar que cumpla el rol señalado.

Segundo cuidador: El segundo cuidador es aquella persona mayor de 18 años (con excepción de padres adolescentes) que, junto con el cuidador principal, es también responsable del cuidado del niño y que vive con él en el mismo hogar. Participa en la toma de decisiones sobre la alimentación, seguridad, salud y educación del niño. El segundo cuidador puede ser la madre o el padre del niño, pero también puede ser un abuelo o una abuela, un tío o una tía, u otro integrante del hogar que cumpla el rol señalado.

ANEXOS



Anexo 1: Síntesis de recomendaciones de expertos**Recomendaciones Generales**

Ámbito	Recomendaciones
Aspectos administrativos	<p>A nivel de bases de licitación: Establecer custodia de las bases de datos y muestras que se desarrollen en ELPI 2016. Mejorar la disponibilidad de la información pública asociada a la encuesta (www.elpi.cl). Además, publicar información como el manual del encuestador (con especificación de filtros, saltos y condiciones de aplicación del estudio). Revisar tema jurídico y de consentimiento informado. De modo específico: Desarrollar protocolos de contacto con niños y niñas (autorreporte y poblaciones institucionalizadas).</p>
Conexión con información administrativa	<p>Evaluar la posibilidad de contar con información administrativa que complemente los datos levantados por ELPI, incluso con la posibilidad de reemplazar información de terreno con datos administrativos (en casos que sea pertinente) en el largo plazo. Potenciales fuentes de información son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MINEDUC: SIGE, SIMCE, promoción / rezago escolar, rendimiento y/o características de establecimiento. - MDS: Chile Crece Contigo y Registro Social de Hogares. - SENAME - Gendarmería (madres privadas de libertad)
Temáticas de infancia importantes a considerar en instrumentos	<p>Se destaca la importancia de incorporar el Enfoque de Derechos en la revisión del cuestionario de ELPI, de este modo tener un marco conceptual de apoyo que guíe la revisión de los elementos incorporados y faltantes en la medición.</p> <p>i) Considerar una mirada integral desde un enfoque de derechos, para poder responder de manera adecuada a las preguntas ¿qué es lo relevante de considerar en el análisis?, ¿qué dimensiones y qué metas establecer?</p> <p>ii) Considerar la noción de "Factores asociados explicativos" en la medición. Este concepto refiere a un conjunto de elementos relacionados con el desarrollo de la infancia entre los que se puede considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Dimensión juego – apego o Pautas de crianza en el hogar o Pautas de comportamiento en la escuela o Relaciones familiares o Neurociencia (medición de cortisol) o Coparentalidad o Importancia del padre <p>De modo complementario se señalan los siguientes aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Necesidad de autorreporte de niños/as o Incorporación del dato de separación de los padres. o Importancia de la medición de variaciones del bienestar en el tiempo – Situaciones de mejores o peores oportunidades. - Importancia de la mantención de las preguntas sobre post – natal. - Recomendación de incluir mayores antecedentes sobre el padre. <p>Rutinas: refiere a las rutinas diarias y espacios donde se encuentran los niños y niñas, al cuidado de quién se encuentran por bloques de horario. En el caso de los niños mayores (edad escolar) se recomienda el autorreporte.</p> <p>Prácticas: refiere a indagar sobre las prácticas favorecedoras/ obstaculizadoras del desarrollo infantil. Dentro de las actividades favorecedoras destaca prácticas tales como: leerle al niño/a, cantarle, realizara actividades recreativas, jugar en la plaza y evaluar el equipamiento sociocomunitario. En este espacio es importante tener precaución con la deseabilidad social respecto a las respuestas que puedan otorgar los encuestados.</p> <p>Creencias: creencias de la población respecto a patrones de crianza, cuidado de los niños/as y expectativas sobre su desarrollo.</p> <p>De manera transversal, estos tres aspectos deben considerar el enfoque de género para el análisis de los distintos estereotipos, expectativas y evaluación del comportamiento de los menores (lo que es catalogado como normal o anormal según los padres). Complementariamente, el análisis de la experiencia de la crianza como es visualizado por la madre y el padre, en términos de la dificultad que les conlleva la crianza, es un elemento importante de considerar en las situaciones de contexto del desarrollo infantil</p>

Ámbitos relevantes para la medición en niños en torno a los 10 años

ÁREA	CONTENIDOS
Aspectos metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En niños mayores es posible trabajar mediante consulta directa mediante reporte verbal. ▪ En el caso de aplicar cuestionarios directamente con los niños/as se recomienda la revisión del fraseo y checklist de comportamientos, desde el punto de vista del propio niño/a. ▪ Es importante resguardar dentro de los protocolos, que exista una explicación inicial detallada, donde se exponga la importancia del estudio y se busque asegurar un contexto adecuado para la toma de datos. Esto es, asegurar desde un punto de vista de la psicometría un adecuado <i>encuadre – setting</i>. ▪ Importante resguardar extensión de los instrumentos para evitar efecto fátiga. En la misma línea, es necesario evaluar los protocolos mediante procesos de supervisión.
Ámbitos de medición con niños y niñas en el tramo etario 7 – 10 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporación de información administrativa, sobretodo del ámbito educación → SIMCE ▪ Incorporación de medición de autoestima. ▪ Incorporación de autorreporte de los niños / niñas. ▪ De modo complementario, en el caso de niños mayores es importante la nutrición, alimentación y trastornos alimenticios. ▪ Contactar a Paula Bedregal para mayores antecedentes en este grupo etario.
Instrumentos	<p>Respecto a la medición en el tramo 7 – 10 años se recomienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión del test Woodcock Muñoz (psico educacional) ▪ Incorporación de medición de comprensión lectora ▪ Mantener la medición de TViP y Ages and stages (ASQ) dado que poseen versiones para aquel tramo. ▪ El CBCL en el ámbito socioemocional y el TViP en el ámbito de desarrollo general permiten el trabajo con niños en el tramo 7 a 10 años. En efecto el test TViP se puede aplicar a todas las edades. ▪ Es relevante mantener mediciones de función ejecutiva (por ej. digit span task es válido hasta los 9 años), autocontrol (la espera para la recompensa) y mediciones de ámbitos transversales: lectura, escritura y matemáticas. ▪ Respecto a las mediciones de desarrollo motor, desde los 7 años ya no serían tan importantes. En efecto, tanto el desarrollo motor grueso como el fino tienen mayor relevancia hasta los 5 años. ▪ Complementariamente, en el contexto educacional IA señala que el test ECLIS, de medición de satisfacción en el colegio, puede resultar de utilidad para la revisión de ítems a considerar en el estudio.
Ámbito escolar	<p>Es relevante considerar la posibilidad de incluir resultados de pruebas estandarizadas aplicadas en el ámbito escolar.</p> <p>A nivel de desarrollo de habilidades cognitivas es importante considerar los siguientes ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades intelectuales fluidas ▪ Habilidades verbales ▪ Razonamiento lógico ▪ Habilidades de procesamiento cognitivo ▪ Capacidad de seleccionar información ▪ Capacidad de atención
Área socio-emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autocontrol ▪ Autorregulación emocional ▪ Capacidad para enfrentar el stress – manejo de emociones negativas. ▪ Déficit atencional ▪ Consumo de drogas -Alcoholización ▪ Bullying
Soporte emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo emocional y el soporte de la escuela para los estudiantes, considerar en este aspecto que gran parte del día los niños lo pasan en la escuela por la jornada completa. Desde este punto de vista el colegio puede ser una zona de contención y protección emocional. ▪ En este contexto es importante considerar el nivel de stress del cuidador. Destaca dos elementos a considerar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Efecto del stress parental en el desarrollo. ○ Efecto del stress del educador / profesor.
Ámbitos de medición complementarios	<p>Ámbitos de medición complementarios para la evaluación del desarrollo infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar temática de resolución de conflictos al interior del hogar y de toma de decisiones al interior del hogar. <p>Revisar módulos MICS según pertinencia en Chile.</p>

Anexo 2: Recomendaciones seminario desarrollo en la primera Infancia

1. Realizar la 3ra ronda de la ELPI en no más de dos años, es decir, realizar el levantamiento de los datos el año 2014 con el fin de mantener la continuidad del panel y poder recoger información del ciclo de vida de los hogares. En opinión del panel obtener información de los niños y niñas cada dos años es fundamental para realizar un correcto diagnóstico de su situación cognitiva y socioemocional, como también de la situación socioeconómica de las madres y su familia.
2. En una futura ronda de la ELPI es necesario seguir realizando actualización de la muestra. Esto tiene como principal objetivo contar con información que pueda ser utilizada como herramienta para evaluar políticas públicas y también ver reflejados los avances de la población en esos tramos etarios producto de programas públicos o intervenciones.
3. En relación a los test y evaluaciones que deben ser aplicados en una 3ra ronda se concluyó: Incorporar auto-reporte de bienestar socioemocional de niños y niñas. Hasta el momento sólo se tiene el reporte que entregan los padres de los niños y niñas seleccionadas y en la medida que los(as) niños(as) crecen se hace fundamental tener su percepción personal. Adicional a esto se sugiere evaluar la posibilidad de que los(as) niños(as) seleccionados(as) realicen un test de auto-concepto académico también.
4. A aquellos niños y niñas que se encuentran en edad escolar, se propone realizar una vinculación administrativa de los registros académicos ya sea notas en el colegio o bien resultados SIMCE. Esto permite adicionar información que luego pueda ser relevante para el análisis de su desarrollo cognitivo.
5. Se sugiere evaluar la posibilidad de incorporar test que midan autoestima una vez que los niños y niñas se encuentren en principios de la pubertad, a la vez que ampliar las temáticas a habilidades motoras, obesidad o frecuencia de actividades deportivas en los niños y niñas.
6. Se sugiere re-evaluar la escala de depresión en madres para medir depresión en largo plazo y no sólo depresión postparto.
7. Incorporar avances tecnológicos en las aplicaciones, como por ejemplo, realizar en tablet o en dispositivos móviles similares las evaluaciones de función ejecutiva. Esto permite poder contar con más variedad de test y mejores resultados asociados.
8. Respecto a los test aplicados en ronda 2010 y descartados en 2012. Se argumenta la exclusión de los test EEDP y TEPSI en función de los siguientes elementos: i) difieren en un conjunto de dimensiones de desarrollo incluidas; ii) discontinuidad entre el rango de edad superior EEDP y rango inferior TEPSI; iii) estandarización de ambas pruebas es cercana a los 20 años de antigüedad (máximo período para estandarización se asocia comúnmente a 15 años); iv) ni EEDP ni TEPSI incluyen indicadores para componentes del desarrollo que actualmente se consideran de alta relevancia (ej. interés por aprender - autorregulación). Los aspectos planteados a su vez son argumentos que se utilizan en la justificación de la inclusión del test TADI en 2012.

Anexo 3: Instrumentos de evaluación analizados²⁴**Evaluaciones sobre el desarrollo del niño**

DESARROLLO GENERAL				
	TADI	Batelle Screening	TVIP	MacArthur Abreviado²⁵
Objetivo	Evaluar el desarrollo global del niño	Evaluar el desarrollo global del niño	Evaluar el vocabulario receptivo	Evaluar el vocabulario expresivo y receptivo
Informante	Evaluación directa del niño	Cuestionario a padres/cuidador, observación y evaluación directa	Evaluación directa del niño	Cuidador
Edad	3 a 84 meses (7 años)	1 a 96 meses (8 años)	30 meses a 17 años	8 a 18 meses
Ítems	Variable según desarrollo del niño	Variable según desarrollo del niño	125 ítems	241 ítems
Tiempo de aplicación	25 a 30 minutos	10 a 30 minutos	10 a 15 minutos	60 a 90 minutos
Dimensiones o áreas evaluadas	Lenguaje, motricidad, socioemocional y cognitiva	Considera dimensiones de lenguaje, motricidad, socioemocional, cognitiva y conducta adaptativa	Cognitiva	Cognitiva
Aspectos positivos	Aplicado en rondas anteriores Fácil aplicación y entrenamiento Materiales de apoyo	Aplicado en rondas anteriores Fácil aplicación y entrenamiento Materiales de apoyo	Fácil aplicación y entrenamiento Materiales de apoyo	Fácil aplicación y entrenamiento Materiales de apoyo
Aspectos problemáticos	Validado con ELPI 2012 Detecta bajo porcentaje de retraso	Baja sensibilidad y especificidad en área motor	Imágenes no adaptadas a contexto chileno	Muy largo, habría que plantear una versión abreviada

²⁴ En este anexo se describen la mayoría de las evaluaciones analizadas pero no se incluyen todas. Otras evaluaciones consideradas no descritas en este anexo fueron: TOCA-R (Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised), Piers-Harris, Pediatric Symptom checklist, CLPT (Comprensión de Lectura y producción de textos), LEITER-R (Leiter International Performance Scale) y Vineland II.

²⁵ Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas McArthur-Bates (CDI): propuesta de una versión abreviada. Chamarrita Farkas, 2010.

Anexo 3: Instrumentos de evaluación analizados²⁶ (continuación)

SOCIOEMOCIONAL			
	ASQ: SE	CBCL	SDQ
Objetivo	Evaluar problemas emocionales y sociales	Evaluar problemas de conducta, emocionales y sociales	Evaluar problemas de conducta
Informante	Cuidador	Cuidador	Niño (desde 11 años) Cuidador (desde 3 años)
Edad	6 a 72 meses	18 meses a 18 años	3 a 17 años
Ítems	Variable según desarrollo del niño	100 (18 meses a 5 años) 118 (6 a 18 años)	25
Tiempo de aplicación	20 minutos	20 a 25 minutos	10 a 15 minutos
Dimensiones o áreas evaluadas	Autorregulación, comunicación, cumplimiento de órdenes, conducta adaptativa, afecto, interacción social, autonomía.	Reactividad Emocional; Ansiedad/Depresión; Quejas Somáticas; Ensimismamiento; Problemas del Sueño; Problemas Atencionales y Conductas Agresivas.	Síntomas emocionales; problemas de conducta; hiperactividad; problemas de relación con pares y conducta prosocial.
		Dimensiones individuales se agrupan en internalización (Reactividad Emocional, Ansiedad/Depresión, Quejas Somáticas y Ensimismamiento), externalización (Problemas Atencionales y Conductas Agresivas) y puntaje total.	Dimensiones individuales se agrupan en internalización (Síntomas emocionales, problemas de relación con pares), externalización (problemas de conducta, hiperactividad) y puntaje total.
Aspectos positivos	Fácil aplicación y entrenamiento	Aplicado en rondas anteriores	Muy conocido internacionalmente Corta duración Puede ser autorreporte
Aspectos problemáticos	En proceso de ser validado (validado hasta 12 meses)	Lenguaje patológico Muy largo (20 a 25 minutos) No tiene autorreporte	No aplicado en olas anteriores No muy aplicado en Chile

²⁶ En este anexo se describen la mayoría de las evaluaciones analizadas pero no se incluyen todas. Otras evaluaciones consideradas no descritas en este anexo fueron: TOCA-R (Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised), Piers-Harris, Pediatric Symptom checklist, CLPT (Comprensión de Lectura y producción de textos), LEITER-R (Leiter International Performance Scale) y Vineland II.



Anexo 3: Instrumentos de evaluación analizados²⁷ (continuación)

SOCIOEMOCIONAL			
	PSC	TAE	ECLIS
Objetivo	Problemas cognitivos, emocionales y de conducta en niños adolescentes	Mide autoestima escolar	Medir el clima escolar
Informante	Niño (desde 11 años) Cuidador (desde 4 años)	Niños	Niños
Edad	4 a 16 años	8 a 13 años	8 a 13 años
Ítems	33	23	82
Tiempo de aplicación	15 minutos	10 a 15 minutos	25 a 30 minutos
Dimensiones o áreas evaluadas	No tiene dimensiones, entrega un puntaje total que si es superior a un puntaje de corte indica que el niño puede tener problemas cognitivos, de conducta o emocionales y debe ser evaluado en mayor detalle.	No tiene dimensiones específicas, el diagnóstico que entrega es de: normalidad, baja autoestima, muy baja autoestima.	Tiene 4 subescalas: Profesores, compañeros, percepción y satisfacción con la escuela, satisfacción con la infraestructura. Adicionalmente se agregó una subescala de violencia.
Aspectos positivos	Corta duración	Instrumento chileno Corta duración	Instrumento chileno
Aspectos problemáticos	No aplicado en olas anteriores No muy aplicado en Chile	No aplicado en olas anteriores	No aplicado en olas anteriores Larga duración

²⁷ En este anexo se describen la mayoría de las evaluaciones analizadas pero no se incluyen todas. Otras evaluaciones consideradas no descritas en este anexo fueron: TOCA-R (Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised), Piers-Harris, Pediatric Symptom checklist, CLPT (Comprensión de Lectura y producción de textos), LEITER-R (Leiter International Performance Scale) y Vineland II.

Anexo 3: Instrumentos de evaluación analizados²⁸ (continuación)

FUNCION EJECUTIVA Y COGNITIVA (APRENDIZAJE)		
	WISC-III	Woodcock-Muñoz
Objetivo	Medir desarrollo cognitivo	Medir desarrollo cognitivo y aprendizaje
Informante	Niños	Niños
Edad	6 a 16 años	2 a 90 años
Ítems	13 test (se pueden elegir algunos)	42 test (se pueden elegir algunos)
Tiempo de aplicación	5 minutos cada test (60 a 90 minutos completo)	5 a 10 minutos cada test
Dimensiones o áreas evaluadas	Verbal: Información, analogías, aritmética, vocabulario, comprensión, retención de dígitos Manual: Completar figuras, ordenar historias, construir con cubos, ensamblar objetos, claves, búsqueda de símbolos y laberintos	Desarrollo cognitivo, conocimiento general, habilidades (numéricas, comunicativas, de lectura)
Utilizado/Validado en Chile	Validado en Chile	No validado en Chile. Validado en EEUU.
Costo	CLP \$ 320.000	US \$ 1300
Aspectos positivos	Validado y usado en Chile Materiales entretenidos	Se pueden elegir test a aplicar Materiales entretenidos Corta duración
Aspectos problemáticos	Se recomienda aplicar toda la batería	No validado en Chile

²⁸ En este anexo se describen la mayoría de las evaluaciones analizadas pero no se incluyen todas. Otras evaluaciones consideradas no descritas en este anexo fueron: TOCA-R (Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised), Piers-Harris, Pediatric Symptom checklist, CLPT (Comprensión de Lectura y producción de textos), LEITER-R (Leiter International Performance Scale) y Vineland II.

Anexo 3: Instrumentos de evaluación analizados²⁹ (continuación)**Evaluaciones para cuidadores**

	Escala de Depresión Post Parto Edimburgo (EDPE)	CESD-R	Parent Stress Index (PSI)	Big Five Inventory (BFI)
Objetivo	Depresión post parto	Depresión	Estrés parental	Evalúa dimensiones de la personalidad
Informante	Auto reporte	Autorreporte	Autorreporte	Autorreporte
Edad	Madres embarazadas y en postparto ELPI 2010: no se aplicó ELPI 2012: Madres de niños de 6 meses a 1 año de edad	Jóvenes y Adultos	18 a 60 años /padres de niños hasta 12 años ELPI 2010: no se aplicó ELPI 2012: Todos los cuidadores	Desde 16 años ELPI 2010: desde 15 años ELPI 2012: muestra nueva y cuidadores menores de 20 años
Ítems	10 ítems	20 ítems	36 ítems	44 ítems
Tiempo de aplicación	5 minutos	5 a 10 minutos	10 minutos	15 a 20 minutos
Dimensiones o áreas evaluadas	No hay dimensiones. Cada ítem se puntúa entre 0 y 3. A mayor puntaje mayor severidad. A partir de 11 puntos hay evidencia de depresión.	No hay dimensiones. Cada ítem se puntúa entre 0 a 3. La puntuación total se calcula como la sumatoria simple de los ítems, pudiendo variar entre 0 a 60 puntos. El umbral de sospecha de problemas depresivos es 16	3 escalas: Angustia Parental; Interacción Disfuncional padre/madre – hijo; y Niño Díficil Entrega un puntaje de stress global	5 dimensiones: Extraversión (8 ítems), Amabilidad (9 ítems), Responsabilidad (9 ítems), Neuroticismo (8 ítems), y Apertura a la experiencia (10 ítems). No entrega puntaje total

²⁹ En este anexo se describen la mayoría de las evaluaciones analizadas pero no se incluyen todas. Otras evaluaciones consideradas no descritas en este anexo fueron: TOCA-R (Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised), Piers-Harris, Pediatric Symptom checklist, CLPT (Comprensión de Lectura y producción de textos), LEITER-R (Leiter International Performance Scale) y Vineland II.

Comentarios		Numerosos estudios proponen corte más elevado. Corte de estudio chileno para jóvenes plantea usar 24.		
--------------------	--	---	--	--

Anexo 3: Instrumentos de evaluación analizados³⁰ (continuación)

	WAIS-IV	Escala Evaluación Parental (EEP)	Escala Parentalidad positiva (E2P)	Escala Autoeficacia PSCS
Objetivo	Evalúa inteligencia en adultos (CI)	Sensación de eficacia y satisfacción con el rol parental	Competencias parentales	Autoeficacia y satisfacción con el rol parental
Informante	Autorreporte	Autorreporte	Autorreporte	Autorreporte
Edad	16 a 90 años ELPI 2010: desde 15 años ELPI 2012: muestra nueva y cuidadores menores de 20 años	Madres de niños entre 0 y 2 años de edad	Cualquier adulto responsable de la crianza	Cualquier adulto responsable de la crianza
Ítems	Retención dígitos: 8/9 series Vocabulario: 40 ítems	10 ítems	54 ítems	17 ítems
Tiempo de aplicación	15 minutos en ELPI	5 minutos	10 minutos	10 minutos
Dimensiones o áreas evaluadas	2 escalas: Verbal (Información, Comprensión, Aritmética, Semejanzas, Dígitos y Vocabulario) y Manual (Símbolos, Completación, cubos, Ordenación y Ensamblaje) No entrega puntaje total	Entrega puntaje global de autoeficacia	Entrega puntaje en 4 dimensiones: vínculo, formación, protección y reflexión Entrega un puntaje total	Entrega puntaje global de autoeficacia

³⁰ En este anexo se describen la mayoría de las evaluaciones analizadas pero no se incluyen todas. Otras evaluaciones consideradas no descritas en este anexo fueron: TOCA-R (Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised), Piers-Harris, Pediatric Symptom checklist, CLPT (Comprensión de Lectura y producción de textos), LEITER-R (Leiter International Performance Scale) y Vineland II.

Comentarios	En ELPI se evaluaron dos subescalas: retención de dígitos y vocabulario. Existe version WAIS-IV para chile			
--------------------	--	--	--	--



Anexo 4: Comparación longitudinal de evaluaciones

DIMENSION	EVALUACION	2010	2012	2017
Evaluaciones a niños				
Desarrollo General	EEDP			
	TEPSI			
	TADI			
	BATELLE	completo	screening	screening
	TVIP			
Socioemocional	ASQ			
	CBCL			
Función Ejecutiva	SDT (Snack)			
	PTT (Pencil)			
	BDS (Digit Span)			
	HTKS (Head-Toes)			
	Hearts&Flowers			
Cognitivo/ Aprendizaje	Woodcock-Muñoz			
Antropométricas	Peso			
	Talla			
	Circunferencia craneal			

Evaluaciones a cuidadores				
Socio- emocional	Escala de Depresión Post Parto Edimburgo			
	CESD-10 (*)			
	Parent Stress Index (PSI)			
	Big Five Inventory (BFI)			
Cognitiva	Escala WAIS (verbal y dígitos)			
Física	Peso			
	Talla			

(*) Se incluye para segundos cuidadores

Anexo 5: Desarrollo de protocolos de trabajo en terreno con niños y niñas

Como parte del proceso de preparación de la Tercera Ronda de ELPI, se desarrollaron análisis de los estándares de aplicación de instrumentos y cuestionarios a niños y niñas en estudios poblacionales. Este es un aspecto de primera relevancia para un estudio como ELPI, considerando la población objetivo que posee. Entre los elementos considerados en este análisis se consideró: i) Mejores prácticas de investigación ética con niños promovidas por UNICEF; ii) Principios guía y procedimientos propuestos por UNICEF; iii) Aspectos jurídicos; y iv) Experiencias nacionales. Entre estos elementos, cabe destacar el siguiente esquema de recomendaciones internacionales que son consideradas entre los lineamientos centrales del proceso de levantamiento de datos de ELPI³¹:

- El reconocimiento de los niños y los jóvenes como personas por derecho propio, dignas y capaces de participar en la investigación.
- El respeto de los derechos de los niños y los jóvenes tal y como son reconocidos por la CNUDN, incluido el derecho a la palabra y a ser escuchados en el marco de una investigación ética bien planificada.
- La toma de conciencia y la reflexión sobre los múltiples contextos que dan forma a las vidas y experiencias de los niños y que documentan e influyen en las investigaciones con niños, tanto implícita como explícitamente.
- Prestar especial atención a las múltiples relaciones que se forman alrededor del esfuerzo de investigación.
- El compromiso crítico con los principios éticos de respeto, beneficencia y justicia en el proceso decisorio que documenta la práctica de la investigación.
- La participación en el diálogo con los miembros de la comunidad internacional de investigación para fomentar una colaboración más estrecha.

Consentimiento informado

- Obtener el consentimiento de todos los niños que participen en la investigación.
- Asegurarse de que los niños estén plenamente informados sobre el objetivo de la investigación y en qué consistirá su participación.
- Respetar la decisión de los niños acerca de la participación en la investigación, incluyendo su desacuerdo o su deseo de no participar.
- Examinar cuidadosamente los aspectos positivos y las limitaciones que implica la obtención del consentimiento de los padres.
- Asegurarse de que los niños (y los demás) entiendan que el consentimiento puede renegociarse y que los niños pueden retirarse en cualquier momento.
- Diseñar el proceso de consentimiento para tener en cuenta las facultades evolutivas del niño, así como el contexto general de la investigación.

³¹ UNICEF (2013). Investigación ética con niños. Florencia: Centro de Investigaciones de UNICEF – Innocenti.

- Consultar a la población local para determinar si debe obtenerse el consentimiento informado de los dirigentes o representantes comunitarios.

Privacidad y confidencialidad

- Respetar el derecho de los niños a la vida privada y asegurarse de que su información se mantenga confidencial.
- Almacenar, proteger y eliminar de forma segura la información/datos recogidos.
- Tener presente que toda garantía en lo relativo a la confidencialidad también incluye una mención explícita de los límites que conlleva.
- Asimismo, estar siempre preparado para actuar con sensibilidad en lo que se refiere a la seguridad.

Retribución y compensación

- Asegurarse de que todo tipo de retribución no se utilice indebidamente para sobornar, coaccionar o ejercer presión sobre los niños o los padres para que participen en la investigación, o influyan en la naturaleza de sus respuestas.
- Tener en cuenta los contextos sociales y culturales y consultar a nivel local la cuestión de la retribución y otras formas de reciprocidad en el ámbito de la investigación.
- Hacer lo posible para asegurarse de que la retribución no plantee directamente expectativas poco realistas o causen decepción.

Comité de Ética

- La realización del estudio estuvo sujeta a la aprobación de un comité de ética, que estuvo a cargo del comité de ética de Ciencias Sociales y de Seguridad de la Universidad Católica.
- La presentación del estudio y los instrumentos frente al comité de ética estuvo a cargo del contratista.
- Todos los materiales involucrados en el estudio tales como consentimientos, cuestionarios, manuales, etc. Fueron presentados al comité de ética.
- Todos los comentarios hechos por el comité fueron incorporados en las versiones finales de los instrumentos.

ANEXO 5: Consentimientos informados

Centro UC
Encuestas y Estudios
Longitudinales



CARTA DE PARTICIPACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

Encuesta Longitudinal de Primera Infancia Tercera Ronda

Sr(a) _____

Ud. ha sido invitada(o) a participar en el estudio “Encuesta Longitudinal de Primera Infancia Tercera Ronda” debido a que Ud. es cuidador principal de un niño de hasta 11 años. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en la presente investigación.

El Centro de Encuestas y Estudios Longitudinales de la Pontificia Universidad Católica de Chile es la institución responsable del levantamiento de la Tercera Ronda de la Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia a los niños y niñas de Chile. El Ministerio de Desarrollo Social, con el apoyo de UNICEF, es el responsable y financia este estudio que busca caracterizar y analizar el desarrollo de los niños y niñas a lo largo de su infancia y adolescencia.

¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El estudio tiene por objetivo caracterizar y analizar el desarrollo de sucesivas cohortes de niños y niñas a lo largo de su infancia y adolescencia, esto es, desde la primera infancia, considerando las características del hogar, en particular, de los padres y cuidadores principales, y del entorno cercano del niño o niña, con el propósito de informar la política pública, actual y futura, orientada a la infancia. Para esto aplicaremos instrumentos de evaluación acordes a la edad del niño(a) seleccionado(a) que miden diferentes áreas del desarrollo como: lenguaje, función ejecutiva, desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional y medidas antropométricas.

¿En qué consiste su participación?

Esta entrevista tiene dos partes. En la primera parte nos gustaría hacerle varias preguntas a usted sobre las características de su hogar y algunos temas relacionados al desarrollo del niño(a) seleccionado(a), en dimensiones tales como: cuidado, salud, educación y prácticas de crianza.

En la segunda etapa de la entrevista nos gustaría realizar una evaluación general del desarrollo del niño(a) seleccionado(a) y para eso queremos agendar con usted una próxima visita en la cual vendrá un especialista para realizar distintos ejercicios y juegos con el niño(a) seleccionado(a), tales como jugar con bloques y comunicarse. Si Ud. consiente en la participación del niño(a) seleccionado(a), se le aplicará un instrumento que mide desarrollo general y/o cognitivo; además para los niños(as) mayores a 3 años se le aplicará uno o dos instrumentos que miden función ejecutiva; y se le aplicará también para los niños(as) mayores a 2 años y medio un instrumento que mide vocabulario y lenguaje. Además, este especialista le hará algunas preguntas a Ud. sobre el desarrollo socioemocional del niño(a) seleccionado(a) utilizando un cuestionario que será respondido por Ud.

A Ud. también se le harán algunas preguntas que indagan en aspectos tales como prácticas de crianza, eficacia y satisfacción con su rol, competencias parentales en la relación con los hijos, así como su bienestar emocional. Para esto se utilizarán tres cuestionarios.

Finalmente, el estudio incluye la toma de medidas antropométricas a usted y al niño(a) seleccionado(a), tales como: talla, peso y circunferencia craneal (sólo para niños(as) hasta los 5 años).

(LEER SOLO SI NIÑO TIENE 7 AÑOS O MÁS) Ya que el niño(a) seleccionado(a) tiene más de 7 años, nos gustaría mucho poder preguntarle directamente la opinión que tiene sobre algunos temas que lo afectan en su vida diaria, tales como actividades diarias, experiencia escolar, relación con su familia, temas de salud y hábitos de alimentación, expectativas a futuro y percepción sobre conductas de riesgo. Para esto incluimos un asentimiento en el cual se le preguntará al niño(a) seleccionado(a) si quiere responder el cuestionario.

Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile
Av. Vicuña Mackenna 4860, Edificio Centro de Innovación, piso 4, Macul, Santiago, Chile
Teléfono (56-2) 2354 1792 | encuestasyestudios@uc.cl | [@EncuestasUC](https://twitter.com/EncuestasUC)

[www.
encuestas.
uc.cl](http://www.encuestas.uc.cl)

Centro UC
Encuestas y Estudios
Longitudinales



¿Cuánto durará su participación?

La primera entrevista tendrá una duración aproximada de unos 50 minutos. La segunda parte de la entrevista, que consiste en la evaluación del niño(a) seleccionado(a) y cuestionarios al cuidador principal, tendrá una duración aproximada de 90 minutos.

¿Qué riesgos corre al participar?

Su participación y la del niño(a) seleccionado(a) es completamente voluntaria. En caso de acceder a participar, pueden dejar de participar cuando quieran. Además, su participación no afectará el acceso a servicios o programas y no presenta ningún tipo de riesgo para usted o el niño(a) seleccionado(a). Es posible que algunas de las preguntas que le haremos a usted y/o al niño(a) seleccionado(a) se refieran a temas sensibles que puedan generar cierta incomodidad, sin embargo, nuestros encuestadores y especialistas han sido capacitados para abordar estos casos. Debo aclararle que nuestro interés es sólo recoger lo que Ud. piensa sobre los distintos temas de la encuesta. Si tiene dudas, por favor solicítame una aclaración si no entiende alguna de las preguntas. Si existiese alguna pregunta que no quisiera responder, por favor hágalo saber para continuar con la siguiente pregunta.

¿Qué beneficios puede tener su participación?

Este estudio no tiene beneficios directos para Ud. o el niño(a) seleccionado(a). Sin embargo, existen beneficios indirectos a través de la información que se obtendrá, ya que esta será de utilidad para conocer más acerca de las características de los niños y niñas, y eventualmente podría beneficiar a otros niños y niñas en el futuro y generar políticas públicas y programas que respondan a sus necesidades.

¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue?

Los datos recolectados son estrictamente confidenciales, se usarán solo con fines estadísticos y no serán utilizados para ningún otro fin que no sea este estudio. Los datos serán analizados con el objeto de evaluar la evolución de distintos indicadores de resultados de las distintas rondas de la ELPI los que serán divulgados en instancias públicas y científicas como seminarios en distintas universidades del país y revistas y libros referentes a la infancia, niñez y adolescencia.

La información específica que Ud. nos entregue no será compartida con nadie, y se analizará en combinación con información de cientos de otras familias. El análisis nunca podrá identificar individualmente a su familia y los datos recogidos se resguardarán bajo absoluta reserva en un sistema de seguridad que cumple con estándares internacionales. Todo traspaso de sus datos será innominado y el Ministerio de Desarrollo Social será la entidad responsable de resguardar su información.

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

Usted NO está obligado de ninguna manera a participar en este estudio. Usted puede terminar la entrevista cuando quiera y puede hacer preguntas en cualquier momento. También tiene el derecho de no contestar cualquier sección o pregunta que se le haga si esa pregunta le incomoda o simplemente no quiere contestarla.

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

En caso que tenga alguna duda con respecto a su participación, se puede contactar con el equipo central del estudio, dirigido por el profesor David Bravo, al correo electrónico david.bravo@uc.cl o al número (56-2) 23541792 así también como al Ministerio de Desarrollo Social a través del correo electrónico: elpi@desarrollosocial.cl o por medio de la página web: <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/elpi.php>. Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar al Comité Ético Científico de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Presidenta: María Elena Gronemeyer. Contacto: eticadeinvestigacion@uc.cl

Garantía de Confidencialidad: El Centro de Encuestas y Estudios Longitudinales de la Pontificia Universidad Católica de Chile adhiere a lo establecido en la Ley Orgánica N° 17.374 del Instituto Nacional de Estadísticas que, en los artículos que señala, determina lo siguiente: Artículo 29: "El Instituto Nacional de Estadísticas, los Organismos Fiscales, Semifiscales y Empresas del Estado, y cada uno de sus respectivos funcionarios, no podrán divulgar los hechos que se refieren a las personas o entidades determinadas, de que se haya tomado conocimiento en el desempeño de sus actividades. El estricto mantenimiento de estas reservas constituye el "SECRETO ESTADÍSTICO". Su infracción por cualquier persona sujeta a esta obligación, hará incurrir en el delito previsto por el artículo 247° del Código Penal.

Facultad
Av. Vicuña
Teléfono

estas.

CONSENTIMIENTO INFORMADO CUIDADOR PRINCIPAL
(Marcar la alternativa que corresponda y completar los datos con letra clara)

Declaración de consentimiento

- Se me ha explicado el objetivo de la Encuesta, el procedimiento y mis derechos.
- He tenido oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas de forma satisfactoria.
- Entiendo que toda la información que entrego será confidencial y no utilizada para ningún otro propósito que el de esta Encuesta.
- Entiendo que tengo derecho a no responder cualquier pregunta que no desee y a terminar la Encuesta en cualquier momento.
- He recibido por escrito una copia de este documento de consentimiento.

Aceptación o Rechazo de Participación - Por favor, marca:

	Acepto participar en el estudio y sus etapas
	[SOLO SI NIÑO TIENE 7 AÑOS O MÁS] Autorizo que se le consulte a [niño(a) seleccionado(a)] si quisiera participar en la encuesta auto-aplicada
	Acepto que [niño(a) seleccionado(a)] participe en el estudio
	NO acepto participar o que [niño(a) seleccionado(a)] participe en el estudio

Nombre completo del [niño(a) seleccionado(a)]	
Nombre completo del Cuidador Principal	
Firma del Cuidador Principal	
Fecha	___/___/___

Nombre completo del Encuestador	
---------------------------------	--

(Firmas en duplicado: una copia para el cuidador principal y otra para el encuestador)



Centro UC
Encuestas y Estudios
Longitudinales

Encuesta
LONGITUDINAL DE LA PRIMERA INFANCIA
Tercera Ronda

Cuestionario Segundo Cuidador Principal ELPI III

Folio

CARTA DE PARTICIPACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO – SEGUNDO CUIDADOR
Encuesta Longitudinal de Primera Infancia Tercera Ronda

Sr(a) _____

Ud. ha sido invitada(o) a participar en el estudio “Encuesta Longitudinal de Primera Infancia Tercera Ronda” debido a que Ud. es segundo cuidador de un niño de hasta 11 años. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en la presente investigación.

El Centro de Encuestas y Estudios Longitudinales de la Pontificia Universidad Católica de Chile es la institución responsable del levantamiento de la Tercera Ronda de la Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia a los niños y niñas de Chile. El Ministerio de Desarrollo Social, con el apoyo de UNICEF, es el responsable y financia este estudio que busca caracterizar y analizar el desarrollo de los niños y niñas a lo largo de su infancia y adolescencia.

¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El estudio tiene por objetivo caracterizar y analizar el desarrollo de sucesivas cohortes de niños y niñas a lo largo de su infancia y adolescencia, esto es, desde la primera infancia, considerando las características del hogar, en particular, de los padres y cuidadores principales, y del entorno cercano del niño o niña, con el propósito de informar la política pública, actual y futura, orientada a la infancia. Para esto aplicaremos instrumentos de evaluación acordes a la edad del niño(a) seleccionado(a) que miden diferentes áreas del desarrollo como: lenguaje, función ejecutiva, desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional y medidas antropométricas.

¿En qué consiste su participación?

Deberá responder un breve cuestionario sobre las características de su hogar, su salud, bienestar emocional y algunos temas relacionados a su relación con el niño(a) seleccionado(a).

¿Cuánto durará su participación?

La realización del cuestionario tiene una duración aproximada de 10 minutos.

¿Qué riesgos corre al participar?

Su participación es completamente voluntaria. En caso de acceder a participar, puede dejar de participar cuando quiera. Además, su participación no afectará el acceso a servicios o programas y no presenta ningún tipo de riesgo para usted. Es posible que algunas de las preguntas que le haremos a usted se refieran a temas sensibles que puedan generar cierta incomodidad, sin embargo, nuestros encuestadores y especialistas han sido capacitados para abordar estos casos.

Debo aclararle que nuestro interés es sólo recoger lo que Ud. piensa sobre los distintos temas de la encuesta. Si tiene dudas, por favor solicítame una aclaración si no entiende alguna de las preguntas. Si existiese alguna pregunta que no quisiera responder, por favor hágalo saber para continuar con la siguiente pregunta.

¿Qué beneficios puede tener su participación?

Este estudio no tiene beneficios directos para Ud. o el niño(a) seleccionado(a). Sin embargo, existen beneficios indirectos a través de la información que se obtendrá, ya que esta será de utilidad para conocer más acerca de las características de los niños y niñas, y eventualmente podría beneficiar a otros niños y niñas en el futuro.

¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue?

Los datos recolectados son estrictamente confidenciales, se usarán solo con fines estadísticos y no serán utilizados para ningún otro fin que no sea este estudio. Los datos serán analizados con el objeto de evaluar la evolución de distintos indicadores de resultados de las distintas rondas de la ELPI los que serán divulgados en instancias públicas y científicas como seminarios en distintas universidades del país y revistas y libros referentes a la infancia, niñez y adolescencia.

La información específica que Ud. nos entregue no será compartida con nadie, y se analizará en combinación con información de cientos de otras familias. El análisis nunca podrá identificar individualmente a su familia y los datos recogidos se resguardarán bajo absoluta reserva en un sistema de seguridad que cumple con estándares internacionales. Todo traspaso de sus datos será innominado y el Ministerio de Desarrollo Social será la entidad responsable de resguardar su información.

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

Usted NO está obligado de ninguna manera a participar en este estudio. Usted puede terminar la entrevista cuando quiera y puede hacer preguntas en cualquier momento. También tiene el derecho de no contestar cualquier sección o pregunta que se le haga si esa pregunta le incomoda o simplemente no quiere contestarla.

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

En caso que tenga alguna duda con respecto a su participación, se puede contactar con el equipo central del estudio, dirigido por el profesor David Bravo, al correo electrónico david.bravo@uc.cl o al número (56-2) 23541792 así como también al Ministerio de Desarrollo Social a través del correo electrónico: elpi@desarrollosocial.cl o por medio de la página web: <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/elpi.php>. Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar al Comité Ético Científico de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Presidenta: María Elena Gronemeyer. Contacto: eticadeinvestigacion@uc.cl

Garantía de Confidencialidad: El Centro de Encuestas y Estudios Longitudinales de la Pontificia Universidad Católica de Chile adhiere a lo establecido en la Ley Orgánica N° 17.374 del Instituto Nacional de Estadísticas que, en los artículos que señala, determina lo siguiente: Artículo 29: "El Instituto Nacional de Estadísticas, los Organismos Fiscales, Semifiscales y Empresas del Estado, y cada uno de sus respectivos funcionarios, no podrán divulgar los hechos que se refieren a las personas o entidades determinadas, de que se haya tomado conocimiento en el desempeño de sus actividades. El estricto mantenimiento de estas reservas constituye el "SECRETO ESTADÍSTICO". Su infracción por cualquier persona sujeta a esta obligación, hará incurrir en el delito previsto por el artículo 247° del Código Penal.

CONSENTIMIENTO INFORMADO SEGUNDO CUIDADOR

(Marcar la alternativa que corresponda y completar los datos con letra clara)

Declaración de consentimiento

- ♦ Se me ha explicado el objetivo de la Encuesta, el procedimiento y mis derechos.
- ♦ He tenido oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas de forma satisfactoria.
- ♦ Entiendo que toda la información que entrego será confidencial y no utilizada para ningún otro propósito que el de esta Encuesta.
- ♦ Entiendo que tengo derecho a no responder cualquier pregunta que no desee y a terminar la Encuesta en cualquier momento.
- ♦ He recibido por escrito una copia de este documento de consentimiento.

Aceptación o Rechazo de Participación - Por favor, marca:

Acepto participar en el estudio y sus etapas

NO acepto participar en el estudio

Nombre completo del Segundo Cuidador

Firma del Cuidador Principal

Fecha

Nombre completo del Encuestador

(Firmas en duplicado: una copia para el segundo cuidador y otra para el encuestador)

ANEXO 6: Folletos y Magneto ELPI

TERCERA ENCUESTA LONGITUDINAL DE PRIMERA INFANCIA (ELPI)



Te invitamos a participar en ELPI, así juntos podremos mejorar el presente y futuro de nuestros niños y niñas.

¿Qué es la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI)?

Es un estudio elaborado por el Estado chileno para el seguimiento del desarrollo de los niños y niñas en nuestro país, y cuya finalidad es contar con información representativa a nivel nacional que permita mejorar las políticas públicas dirigidas a ellos y ellas.

Esta encuesta, en la que participan niños, niñas y sus padres o cuidadores, se ha realizado dos veces: primero en 2010 y, luego, en 2012. En 2017, el Ministerio de Desarrollo Social, con el apoyo de UNICEF, es el responsable del estudio en su tercera versión. Para realizar las encuestas contratará a un organismo independiente, por licitación pública.



TERCERA ENCUESTA LONGITUDINAL DE PRIMERA INFANCIA (ELPI)

¿Cuáles son sus objetivos?

Contar con información que permita:

- Caracterizar y analizar el desarrollo de los niños y niñas en Chile a lo largo de su infancia y adolescencia, considerando las características del hogar y de su entorno cercano.
- Evaluar, en cada versión de la encuesta, el desarrollo de la población infantil.



¿Quiénes participan en el estudio y cómo lo hacen?

En la tercera versión de ELPI participará un grupo de cerca de 22.000 niños y niñas de 0 a 11 años, y sus padres y/o cuidadores principales, incluyendo los niños y niñas que participaron del estudio los años 2010 y 2012.

El estudio se desarrolla a lo largo de todo Chile, en las 15 regiones del país.

Para obtener la información que se necesita, se aplican pruebas de desarrollo tanto a los niños y niñas, como a los adultos. Además, los padres o cuidador principal contestan un cuestionario. En el caso de los niños y niñas de 7 a 11 años, también los invitaremos a responder algunas preguntas.

¿La información de la encuesta es pública?

No. Toda la información que usted entrega en el estudio está resguardada bajo absoluta reserva y será mantenida en un sistema de seguridad que cumple con estándares internacionales, en base a la Ley N°17.374 del Ministerio de Economía que, en su Artículo 26, establece la obligatoriedad del resguardo de la información personal entregada por la población. El estricto mantenimiento de estas reservas constituye el "SECRETO ESTADÍSTICO".



TERCERA ENCUESTA LONGITUDINAL DE PRIMERA INFANCIA (ELPI)

¿Por qué se incluye la aplicación de pruebas a los niños/as?

La aplicación de pruebas para medir el desarrollo de los niños y niñas permite conocer a nivel nacional las habilidades y capacidades que estos poseen, de acuerdo a su edad, en distintas áreas: física, de lenguaje, socio emocional, cognitiva y ejecutiva.

¿En qué consisten las pruebas de desarrollo?

Dependiendo de la edad de los niños y niñas, las pruebas consisten en la utilización de juguetes, láminas y cuentos.

¿Quién aplica las pruebas y dónde?

Para la aplicación de estas pruebas un profesional capacitado y debidamente identificado visitará su casa. Esta persona solicitará la autorización de los padres para poder contactarse con el niño o niña. Toda la información entregada en el estudio estará resguardada con absoluta reserva.

¿Por qué es importante la información que usted nos entrega?

El Estado utilizará la información recopilada sobre niños y niñas, sus hogares y el entorno cercano para analizar y evaluar el diseño e implementación de políticas públicas que favorezcan, el desarrollo motor, socio emocional y cognitivo de los niños, niñas y adolescentes, con la finalidad de mejorar sus vidas, así como de las generaciones futuras.




TERCERA ENCUESTA LONGITUDINAL DE PRIMERA INFANCIA (ELPI)

¿Por qué es importante su participación en esta tercera versión de la Encuesta ELPI?

Su participación es muy importante porque su hijo o hija ya fue parte de las versiones anteriores del estudio y eso permite hacer un seguimiento del desarrollo de los niños y niñas de su misma edad, teniendo en cuenta, además, las características de su entorno cercano. Usted es libre de participar en el estudio y una vez iniciada su participación tendrá la libertad de retirarse en cualquier momento.

Su participación y compromiso son muy importantes: Ayúdenos a mejorar la información sobre la situación de la infancia para desarrollar políticas públicas de calidad.



Contacto:
Mail: elpi@desarrollosocial.cl
Página web: <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/elpi.php>

ANEXO 6: Folletos y Magneto ELPI (continuación)

TERCERA ENCUESTA LONGITUDINAL DE PRIMERA INFANCIA



Muchas gracias por participar en la Tercera Ronda de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia. Este estudio entregará insumos fundamentales para conocer cómo son y cómo viven los niños y niñas en nuestro país, aportando información detallada sobre el desarrollo infantil, lo que será clave para el diseño de políticas públicas orientadas a los niños y niñas.



DERECHOS DE LOS NIÑOS

- Tengo derecho a que me respeten, no importa cual sea mi religión, color de piel, condición física o el lugar donde vivo.
- Tengo derecho a recibir un nombre y apellidos que me distingan de los demás niños y niñas.
- Tengo derecho a vivir con mi familia, a que ésta me cuide, me alimente, pero por sobre todo, que me quiera.
- Tengo derecho a recibir educación y tener las cosas que requiero para estudiar.
- Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.
- Tengo derecho a recibir atención médica y que me cuiden cuando estoy enfermo.
- Tengo derecho a decir lo que pienso y siento.
- Tengo derecho a reunirme o formar grupos con otros niños y niñas, para conversar, expresarnos o, simplemente, pasarlo bien.
- Tengo derecho a ser protegido. Nadie debe maltratarme, herir mis sentimientos, tocar mis partes íntimas o pedir que yo se las toque a otras personas.
- Tengo derecho a no ser explotado en trabajos que me dañen o impliquen que crezca como los demás niños y niñas. Tampoco se me debe utilizar para cometer delitos.

TERCERA ENCUESTA LONGITUDINAL DE PRIMERA INFANCIA

¿Cómo enfrentar el estrés en la crianza?

Todo el mundo tiene un poco de estrés en su vida. No se le puede evitar, pero hay cosas que se pueden hacer para manejarlo mejor.

- Es necesario tomarse las cosas con calma, relajarse.
- No guarde dentro de sí misma(o) sus pensamientos ni sus emociones.
- Trate de comprender lo que le está sucediendo.

¿Cómo lidiar con la tristeza y depresión?

Es normal sentirse triste, solo(a) o deprimido(a) cuando suceden crisis, cosas tristes o desgracias. Cuando se extraña a personas que usted quiere, cuando se pierde algo –un amigo, un empleo, una pareja– o cuando un ser querido se enferma o fallece. Pida ayuda profesional:

- Si nada parece poder levantarle el ánimo o se siente triste, culpable e inútil, durante más de 2 semanas.
- Si se siente demasiado cansado(a) y triste para preocuparse de nada, de su apariencia personal, de lo que hace o lo que come.
- Si nota que se aleja de las personas que le importan o piensa que no puede cuidar bien de las personas a su cargo.
- Si se sorprende pensando en la muerte o el suicidio.

¿Vulneración de los derechos del niño?

Si usted cree que un niño o niña está siendo víctima de malos tratos, abuso, negligencia o abandono, debe realizar una denuncia para protegerle de su agresor(a) y permitirle recibir tratamiento y apoyo necesario para la reparación del daño. Usted puede denunciar:

- En Carabineros de Chile o en Policía de Investigaciones
- Fono denuncia SENAME: 800 730 800. Por denuncias de vulneración a derechos del niño.
- En casos de urgencia llame a FONOFAMILIA: 149, un servicio de Carabineros de Chile, especializado en problemas de familia y protección infantil.

TERCERA ENCUESTA LONGITUDINAL DE PRIMERA INFANCIA

El Estado de Chile mediante Chile Crece Contigo pone a su disposición diferentes servicios, para apoyarle en la crianza cotidiana de niños y niñas:

- FONOFAMILIA: 800 200 818. Teléfono gratuito atendido por psicólogos especialistas en crianza y desarrollo infantil temprano. Funciona de lunes a viernes y puede llamar gratis desde cualquier teléfono y en todo el país.
- Especialista en el sitio web de Chile Crece Contigo: Ingrese a www.crececontigo.cl y podrá consultar a expertos en crianza, lactancia, estimulación y mucho más. Recibirá la respuesta directamente en tu email.
- Los profesionales de su centro de salud, a un centro de servicios para la familia de su red local.



Contacto:
Mail: elpi@desarrollosocial.cl
Página web: <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/elpi.php>

ANEXO 6: Folletos y Magneto ELPI (continuación)



Anexo 7: Descripción evaluaciones seleccionadas tercera ronda ELPI.

- **Battelle Development Inventory- Screening Test 2 (BDI)³²**

Esta es una prueba de tamizaje que evalúa el desarrollo infantil de 0 a 8 años de edad. El BDI es recomendado para estudios de tamizaje y primera evaluación, enfocándose a la identificación de posibles fortalezas y debilidades en el desarrollo infantil. En este sentido, el BDI es un instrumento de diagnóstico inicial cuyo uso generalmente es enfocado para el sector público de educación y salud. El BDI evalúa 5 áreas de desarrollo:

- *Área de Destrezas de Adaptación:* Mide la capacidad para utilizar la información y las habilidades evaluadas en las otras áreas.
- *Área de Destrezas Cognitivas:* Evalúa las habilidades y capacidades de tipo conceptual.
- *Área de Destrezas Motrices:* Mide el desarrollo motor grueso y fino.
- *Área de Destrezas de Comunicación:* Se centra en la recepción y expresión de información, pensamientos e ideas por medios verbales y no verbales.
- *Área de Destrezas Socio-Personales:* Evalúa las capacidades y características que permiten establecer interacciones sociales significativas.

El BDI se aplicó en rondas 2010 en su versión completa y en el 2012 en su versión screening o tamizaje. La aplicación en la tercera ronda de ELPI se realizó a niños de 0 a 6 años de edad.

- **Agés and Stages Questionnaires:SE - 2 (ASQ:SE)³³**

Este instrumento se centra en el desarrollo socio-emocional de los niños. Está compuesto por preguntas que los padres o las personas a cargo del niño contesta según la edad del niño y la etapa de desarrollo en la que se encuentra. Las preguntas del ASQ: SE abordan el comportamiento de los niños en distintas áreas. En el caso de la tercera ronda ELPI se aplicaron los cuestionarios de 6, 12 y 18 meses de edad, cubriendo a niños desde 3 a 17 meses.

- **Child Behavior Checklist (CBCL)³⁴**

Es un instrumento que permite evaluar el comportamiento y los problemas emocionales de los niños. Esta escala está pensada como una herramienta para identificar eventuales problemas que los niños pueden tener. Las áreas que este cuestionario evalúa son: reactividad emocional, ansiedad/depresión, quejas somáticas, retraimiento, problemas atencionales, comportamiento agresivo y problemas del sueño. Existen dos versiones del instrumento de acuerdo a la edad de los niños: CBCL1 para niños de 18 a 71 meses y CBCL2 para niños desde los 72 meses en adelante. Ambos instrumentos se han aplicado en todas las rondas ELPI evaluando niños de 18 meses en adelante.

- **Test de Autoestima Escolar (TAE)³⁵**

Este instrumento fue creado a partir de una selección de ítems del test americano Piers-Harris. Evalúa el nivel de autoestima general de los alumnos en el ámbito escolar. Está compuesto por 23 afirmaciones donde el niño debe contestar SI o NO, obteniéndose un puntaje continuo que indica un mayor puntaje

³² Newborg, J., Stock, J. R., Wnek, L., Guinubaldi, J. y Svinicki, J., 1998.

³³ Squires, Bricker & Twombly, 2015.

³⁴ Achenbach & Rescorla, 2000.

³⁵ Marchant, Haeussler, & Torretti, 2016

para un mayor nivel de autoestima escolar. Este test se aplicó por primera vez en la tercera ronda ELPI y se aplica a niños desde 7 años.

- **Escala de Clima Escolar (ECLIS)** ³⁶

Es una prueba diseñada para obtener un perfil del clima social escolar desde la versión de los estudiantes. Consiste en un cuestionario con 82 ítems, organizados en 5 escalas, donde el evaluado debe seleccionar la opción que más se adecúa a su experiencia dentro de 4 posibles alternativas: nunca, pocas veces, casi siempre o siempre. Esta escala se aplica a niños desde los 7 años y en el caso de ELPI se seleccionó la escala de bullying escolar que consiste en 8 ítems que se aplicaron a niños desde los 7 años.

- **Escala de Bienestar (BMSLSS)** ³⁷

Esta escala busca evaluar la calidad de vida auto percibida por los individuos. En particular, esta escala fue adaptada y validada en Chile para población escolar (Alfaro et al. 2015). La escala se aplica por primera vez en ELPI 2017 en niños desde 7 años y consiste en 5 ítems que preguntan sobre satisfacción con la vida familiar, con amistades, experiencia en el colegio, consigo mismo y con el barrio donde se vive.

- **Backward Digit Span Task (BDS)**

Es un test que evalúa la memoria a corto plazo. La tarea, consiste en solicitar al niño que repita series de números en orden inverso, evaluándose de este modo la capacidad del niño de mantener una instrucción en su memoria de trabajo y de operar con ella.

- **Hearts and Flowers (H&F)**³⁸

Esta prueba evalúa memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva. Es una prueba computarizada donde un estímulo aparece a la izquierda o derecha de la pantalla. El niño debe marcar en el mismo lado para un estímulo y en el lado opuesto para el otro estímulo, lo que requiere inhibir la tendencia natural a activar la mano en el mismo lado que el estímulo.

- **Woodcock-Muñoz (WM)**³⁹

Se compone de dos instrumentos de evaluación: Pruebas de Habilidades Cognitivas, (Batería III COG) y Pruebas de Aprovechamiento (Batería III APROV). Estos dos instrumentos brindan un conjunto muy amplio de pruebas normalizadas de administración individual para medir las habilidades intelectuales y el aprovechamiento académico. Este test se aplica por primera vez en ELPI tercera ronda con el objetivo de evaluar a los niños mayores del panel que ya están escolarizados. Las pruebas aplicadas son: Fluidez de matemáticas, cálculo y problemas aplicados.

³⁶ Aron, Milicic, Armijo, 2012.

³⁷ Seligson, Huebner y Valois (2003)

³⁸ Wright, A. y Diamond, A., 2014

³⁹ Woodcock y Muñoz, 2005

- **Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (TVIP)⁴⁰**

Prueba psicométrica que mide vocabulario receptivo o auditivo en un individuo. Consiste en un cuadernillo con diferentes imágenes, entre las cuales el niño evaluado debe elegir, según el concepto que se le señala. Cuenta con 125 ítems en orden de dificultad creciente y se aplica desde los 30 meses.

- **Parent Stress Index - Short form (PSI)⁴¹**

Es un índice de estrés parental. Entrega información en relación a cómo el adulto se siente en su rol de cuidador principal. La versión abreviada del test consta de tres escalas: malestar parental; interacción disfuncional padres-hijo; y niño difícil.

- **Parenting Sense of Competence Scale (PSCS)⁴²**

Esta escala es ampliamente utilizada, principalmente en la investigación internacional, para evaluar la eficacia, satisfacción y competencias parentales percibidas.

- **Escala de Estado de Ánimo (CESD-10)⁴³**

Es una escala corta pensada originalmente como auto-reporte, diseñada para medir la sintomatología depresiva en la población general. Los ítems de la escala se refieren a síntomas asociados con depresión que se han utilizado en escalas más largas previamente validadas. Se aplica por primera vez en ELPI tercera ronda y consiste en 10 ítems.

- **Escala de evaluación vínculo cuidador-niño (HOME)**

Esta escala es un subconjunto de ítems de la escala original del "Home Observation Measurement of the Environment" (HOME) y que buscan medir la calidad del vínculo entre el niño y su cuidador. Este indicador tiene alrededor de 11 ítems y se aplica para todos los niños según tramo de edad.

⁴⁰ Dunn, L. M., Padilla, E., Lugo, D. y Dunn L. N, 1986.

⁴¹ Abidin, 1995.

⁴² Gibaud-Wallston y Wandersman, 1978.

⁴³ Radloff, 1977.

REFERENCIAS

Alfaro, J., Guzmán, J., García, C., Sirpolú, D., Gaudlitz, L., & Oyanedel, J. C. (2015). Propiedades psicométricas de la Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMSLSS) en población infantil chilena (10-12 años). *Universitas Psychologica*, 14(1), 29-42.

Aracena, M., Gómez, E., Undurraga, C. & Leiva, L. (documento no publicado). Estudio de validez y confiabilidad del Índice de Estrés Parental versión abreviada (PSI-SF) en Chile. Artículo enviado a evaluación.

Armijo, et. al. (2016). Informe final Estudio de profundización de características psicométricas del TADI. Documento de Trabajo 18, CIAE 2016.

Bedregal, Paula (2014). Hacia la renovación en las políticas de infancia en Chile. *Revista Chilena de Pediatría* 2014; 85 (1): 7-11.

Brown et al (2014). Paulina Brown, Claudia Capella y Andrés Antivilo. Propiedades psicométricas de la versión para padres del Strengths and Difficulties Questionnaire. *Revista de Psicología* 2014, 23(2), 28-44.

CMD (2013) Informe N°9 Desarrollo de un seminario de presentación de instrumentos de la aplicación definitiva, Segunda Ronda Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia.

CMD (2012) Informe N°4, Focus Group y sus principales resultados, Segunda Ronda Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia.

CMD (2013) Informe N°9, Desarrollo de un seminario de presentación de instrumentos de la aplicación definitiva, Segunda Ronda Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia.

CONSEJO NACIONAL DE LA INFANCIA. (2015). Estudio "Propuesta de ruta de acompañamiento al desarrollo biopsicosocial para el diseño del Sistema Universal de Garantía de Derechos de niños, niñas y adolescentes" realizado por Miguel Araujo y Equipo. Santiago, Chile

Cummings EM, Davies PT (1994). Maternal depression and child development. *J Child Psychol Psychiatry*. 1994;35:73-112.

Farkas (2011). Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas McArthur-Bates (CDI): propuesta de una versión abreviada. *Universitas Psychologica*, 10(1), 245-262.

Gempp, René, & Thieme, Claudio. (2010). Efecto de diferentes métodos de puntuación sobre la fiabilidad, validez y puntos de corte de la escala de depresión del Centro para Estudios Epidemiológicos (CES-D). *Terapia psicológica*, 28(1), 5-12.

Goodman R, Scott S (1999) Comparing the Strengths and Difficulties Questionnaire and the Child Behavior Checklist: Is small beautiful? *Journal of Abnormal Child Psychology*, 27, 17-24.

Harvard (2014). Enhancing and Practicing Executive Function Skills with Children from Infancy to Adolescence. Center on the Developing Child at Harvard University (2014).

Harvard (2016). From best practices to breakthrough impacts. Center on the Developing Child at Harvard University (2016).

Klasen, H et al (2000). Comparing the German versions of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) and the Child Behavior Checklist. *Eur Child Adolesc Psychiatry*. 2000 Dec; 9(4):271-6.

Lieb et al (2002). "Parental alcohol use disorders and alcohol use and disorders in offspring: a community study". *Psychological Medicine*, 2002, 32, 63–78.

Murray L. (1992). The impact of postnatal depression on infant development. *J Child Psychol Psychiatry*. 1992;33:543–61.

OPS (2013). "Familias latinas y jóvenes: un compendio de herramientas de evaluación".

Organización Panamericana de la Salud – Organización Mundial de la Salud. 2013

Rosas, Ricardo et al (2015). ¿Pruebas Tradicionales o Evaluación Invisible a Través del Juego?

Nuevas Fronteras de la Evaluación Cognitiva. *PSYKHE* 2015, Vol. 24, 1, 1-11.

Sameroff AJ, Seifer R, Baldwin A, Baldwin C. (1993) Stability of intelligence from preschool to adolescence: The influence of social and family risk factors. *Child Dev*. 1993;64:80–97.

Shonkoff, J. P. (2012). "The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress". *Pediatrics*, 129, e232–e246.

Weitzman, Rosenthal & Liu (2011). Paternal Depressive Symptoms and Child Behavioral or Emotional Problems in the United States. *Pediatrics* Nov 2011, peds.2010-3034

Wilson, K. R., Hansen, D. J., & Li, M. (2011). "The traumatic stress response in child maltreatment and resultant neuropsychological effects". *Aggression and Violent Behavior*, 16(2), 87–97.