

*“Adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios
antes de finalizar la enseñanza media: Principales
tendencias”*

División Social

MIDEPLAN

ÍNDICE

Introducción	3
I. Magnitud e incidencia de la no asistencia a un establecimiento educacional	5
II. Principales características de la población entre 14 a 24 años que no asiste a un establecimiento educacional y que no ha completado la enseñanza media	7
Razones de no asistencia	7
Última vez que asistió.....	10
Nivel educacional alcanzado	13
Qué piensa hacer el próximo año.....	14
III. Acceso a la educación media según ruralidad de la comuna de residencia	18
Asistencia a un establecimiento educacional.....	18
Razones de no asistencia	18
Última vez que asistió.....	19
Qué piensa hacer el próximo año.....	20
IV. Acceso a la educación media de la población entre 14 y 24 años que pertenece a Chile Solidario	21
Magnitud e incidencia de la no asistencia en la población Chile Solidario entre 14 y 24 años y razones de no asistencia ..	22
Última vez que asistió.....	24
Qué piensa hacer el próximo año	24
V. Factores que inciden en la deserción escolar	25
Metodología.....	25
Especificación del Modelo	26
Resultados	29
Conclusiones	33

Introducción

En 2003 se promulgó la Reforma Constitucional que establece la enseñanza media obligatoria y gratuita, con lo que se busca que los jóvenes tengan un mínimo de 12 años de escolaridad. Esta Reforma implica un importante desafío para el país, considerando que en el contexto actual el término de la enseñanza media constituye el piso mínimo para que los jóvenes aprovechen las oportunidades para una mayor integración social y laboral.

En la actualidad se han alcanzado altas tasas de cobertura en enseñanza básica y media. Sin embargo, aún existen adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios sin completar la enseñanza media o habiendo cursado enseñanza básica incompleta o completa, situación que afecta especialmente a la población de menores ingresos y/o residente en zonas rurales. Según la Encuesta Casen 2003, el 6,9% de la población de 14 a 17 años, el 30,7% de la población de 18 a 19 años y el 86,3% de la población de 20 a 24 años que no ha alcanzado la enseñanza media completa no asiste a un establecimiento educacional.

Este documento tiene como objetivo presentar los principales resultados referidos a la situación de esta población considerando tres tramos de edad, 14 a 17 años, 18 a 19 años y 20 a 24 años. Para ello, utilizando la Encuesta CASEN 2003, se estima la población que no asiste a un establecimiento educacional y que no ha alcanzado la enseñanza media. Luego se analizan las razones declaradas para no asistir y las preguntas referidas a la última vez que asistió a un establecimiento educacional y qué piensa hacer el próximo año. También se

examina la distribución de la población por último curso aprobado según nivel de enseñanza.

El documento también busca profundizar el conocimiento acerca del acceso a la educación media en zonas rurales y para los adolescentes y jóvenes pertenecientes a Chile Solidario. Para ello se analizan las variables antes mencionadas considerando la ruralidad de la comuna de residencia según el Censo 2002 para la población de 14 a 17 años y se establece la incidencia de la no asistencia en los adolescentes y jóvenes de Chile Solidario. Finalmente se especifica un modelo Probit de elección discreta que estima la probabilidad de no asistir considerando diversos factores que influyen en ésta.

Estudiar las características de la población que estando en edad escolar no asiste a un establecimiento educacional, es especialmente relevante considerando los importantes efectos del abandono del sistema escolar en la inserción laboral de los jóvenes y en sus condiciones de vida futuras. El abandono permanente del sistema escolar redundará en bajos niveles de escolaridad, los cuales se asocian a mayores niveles de desempleo, a empleos mal remunerados, a mayores niveles de pobreza y a la reproducción intergeneracional de la pobreza.

Por otra parte, profundizar el conocimiento acerca de quiénes y cómo son los adolescentes y jóvenes que no han completado la enseñanza media y que no asisten a un establecimiento educacional, es especialmente relevante para el diseño de políticas y programas, y particularmente necesario, para

apoyar el desarrollo de los programas que ya están en curso y que tienen por objetivo disminuir la deserción escolar.

El documento está estructurado en cinco secciones. En la primera de ellas, se estima la población que no asiste a un establecimiento educacional por tramo de edad. En la segunda, se analizan las razones de no asistencia, la última vez que asistió, el último curso aprobado según nivel de enseñanza y qué piensa hacer el próximo año para los tres grupos de edad. En la tercera sección

se analiza el acceso a la educación media de la población de 14 a 17 años según ruralidad de la comuna de residencia. En la cuarta sección se analiza el acceso a la educación media de los adolescentes y jóvenes Chile Solidario. En la quinta se presentan los resultados del modelo Probit que estima los factores que inciden en la deserción escolar. Luego, se presentan las conclusiones.

Este documento fue elaborado por Fernanda Melis, Rodrigo Díaz y Amalia Palma de la División Social de MIDEPLAN.

I. Magnitud e incidencia de la no asistencia a un establecimiento educacional

Según la Encuesta CASEN 2003 hay 81.177 jóvenes entre 14 y 17 años, 93.556 jóvenes entre 18 y 19 años y 308.469 jóvenes entre 20 y 24 años que se encuentran fuera del sistema escolar y que no han finalizado su enseñanza media. Ellos representan el 6,9%, el 30,7% y el 86,3% de la población sin enseñanza media completa de los respectivos grupos de edad, con resultados similares para hombres y mujeres.

Aunque el 74% de los adolescentes y jóvenes que no asiste son urbanos la incidencia de la no asistencia en las zonas rurales casi triplica o duplica el valor registrado en las zonas urbanas en la población de 14 a 17 años y de 18 a 19 años. En cambio, para los jóvenes de 20 a 24 años las brechas por zona de residencia son menos relevantes.

Cuadro 1
Población de 14 a 24 años por asistencia a un establecimiento educacional y grupo de edad según zona de residencia^a

	Urbano		Rural		Total	
	N	%	N	%	N	%
14 a 17 años						
Asiste	959.076	94,3	134.358	85,5	1.093.434	93,1
No Asiste	58.301	5,7	22.876	14,5	81.177	6,9
Total	1.017.377	100	157.234	100	1.174.611	100
18 a 19 años						
Asiste	184.374	72,4	26.409	53,3	210.783	69,3
No Asiste	70.429	27,6	23.127	46,7	93.556	30,7
Total	254.803	100	49.536	100	304.339	100
20 a 24 años						
Asiste	43.530	15,9	5.545	6,6	49.075	13,7
No Asiste	230.451	84,1	78.018	93,4	308.469	86,3
Total	273.981	100	83.563	100	357.544	100

^a Corresponden a la población que no ha finalizado la Enseñanza Media
Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

La no asistencia involucra especialmente a los adolescentes y jóvenes de mayor edad. Así es como el 8,5% de los adolescentes de 16 años y el 14,2% de los adolescentes de 17 años no asiste, porcentaje que en los adolescentes de 14 y 15 años corresponde a 2,2% y 4,6% respectivamente).

En el grupo de 18 a 19 años son los jóvenes de 19 años los más afectados por esta situación (47,9%) cuando se compara con los jóvenes de 18 años (23,0%). En la población de 20 a 24 años un 92,5% de los jóvenes de 23 años abandono sus estudios antes de finalizar la enseñanza media descendiendo a alrededor de 89% para la población de 22 y 24 años. En los jóvenes de 21 años corresponde a 86,0% y en los de 20 años a 75,2%.

Además, el abandono de los estudios involucra especialmente a los adolescentes y jóvenes en situación de pobreza. En la población de 14 a 17 años el 14,5% de los indigentes, el 9,6% de los pobres no indigentes y el 5,6% de los no pobres no asiste a un establecimiento educacional. Entre los jóvenes de 18 a 19 años se agrava esta situación dado que el 48,8% de los indigentes, el 34,9% de los pobres no indigentes y el 27,4% de los no pobres no asiste a un establecimiento educacional. En la población de 20 a 24 años la proporción de jóvenes sin enseñanza media que no asiste es muy alta tanto en indigentes, pobres no indigentes como no pobres (86,8%, 88,2% y 85,6%, respectivamente).

La distribución por regiones indica que en la Región Metropolitana se concentra la mayor parte de los jóvenes que está fuera del sistema educativo. Aproximadamente uno de cada tres jóvenes que no asiste a un establecimiento educacional vive en esta región (37%). Otras regiones que concentran una parte importante de los jóvenes que no asisten son la VIII, con alrededor de un 13% y la X, con cerca de un 8%.

En términos relativos las regiones con mayor cantidad de adolescentes y jóvenes de 14 a 17 años fuera del sistema escolar son la XI y X región con 10,9% y 10,3% respectivamente. Luego, están las regiones III, VI y VII que presentan tasas cercanas al 9%. Las regiones con menores tasas son la V y II con 4,0% y 4,5% respectivamente.

En el grupo de jóvenes entre 18 y 19 años que no han finalizado la enseñanza media, se observan situaciones diversas. Desde la IV región en que el 40,4% no asiste hasta la IX región en que el porcentaje que no asiste cae a 25,2%.

Finalmente, la mayor parte de los jóvenes entre 20 y 24 años que no ha finalizado la enseñanza media está fuera del sistema escolar. En las regiones XI, VIII, VII, IV y III bordea el 90% de los jóvenes en este grupo de edad. En las regiones restantes se encuentra entre un 80% y un 88,3%.

Cuadro 2
Población que no asiste a un establecimiento educacional por grupo de edad según región
(en porcentaje)

Región	Población con enseñanza media incompleta			Porcentaje que no asiste		
	14-17 años	18-19 años	20-24 años	14-17 años	18-19 años	20-24 años
	N	N	N	%	%	%
I	33.900	9.071	11.547	6,8	30,0	82,5
II	39.622	9.194	14.775	4,5	22,6	87,4
III	19.629	4.642	7.631	9,6	28,6	90,4
IV	54.268	13.824	17.445	6,3	40,4	90,7
V	119.750	29.251	29.072	4,0	26,8	87,4
VI	60.897	17.614	20.241	9,1	31,5	86,1
VII	72.216	20.811	28.154	9,2	35,0	90,0
VIII	147.800	38.093	49.297	8,7	38,8	89,1
IX	69.620	24.116	26.204	7,6	25,2	80,1
X	87.806	23.699	29.741	10,3	34,7	88,3
XI	6.920	2.137	2.727	10,9	33,5	92,1
XII	10.662	2.401	1.732	5,3	29,2	82,0
R.M.	451.521	109.486	118.978	5,9	28,0	84,1
Total	1.174.611	304.339	357.544	6,9	30,7	86,3

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

II. Principales características de la población entre 14 a 24 años que no asiste a un establecimiento educacional y que no ha completado la enseñanza media

En esta sección se analiza para los tres grupos de edad las razones de no asistencia, la última vez que asistieron a un establecimiento educacional, el nivel educacional alcanzado y que piensa hacer el próximo año.

Razones de no asistencia

Las principales razones por las cuales los adolescentes y jóvenes entre 14 y 24 años no asisten a un establecimiento educacional son trabajo, maternidad, paternidad o embarazo, dificultad económica, no le interesa, ayuda en la casa o quehaceres del hogar y problemas de rendimiento.

Cuadro 3
Distribución de la población de 14 a 24 años por grupo de edad según razones de no asistencia (en porcentaje)

	14 a 17 años	18 a 19 años	20 a 24 años	Total
Trabajo	14,4	26,9	43,2	35,2
Maternidad, paternidad o embarazo	18,8	16,5	13,1	14,7
Dificultad económica	15,5	12,9	11,4	12,4
Ayuda en casa o quehaceres del hogar	3,1	6,3	8,5	7,2
No le interesa	13,4	12,2	7,2	9,2
Enfermedad que lo inhabilita	6,4	2,5	2,7	3,3
Transporte	2,6	1,8	2,4	2,3
Problemas de rendimiento	12,2	4,4	2,3	4,3
Problemas familiares	3,8	2,2	1,0	1,7
Otras y no contesta	9,9	14,4	8,2	9,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Sin embargo, la importancia relativa de estas razones cambia según la edad. En la población de 14 a 17 años se menciona principalmente la maternidad, paternidad o embarazo, la dificultad

económica, trabajo, no le interesa y problemas de rendimiento. En los jóvenes de 18 a 19 años las razones son similares, pero adquiere mayor importancia el trabajo y ayuda en la casa o quehaceres del hogar mientras que los problemas de rendimiento tienen una menor frecuencia. En los jóvenes de 20 a 24 años el trabajo es la principal razón para no asistir.

Las razones maternidad, paternidad o embarazo, trabajo, dificultad económica y no le interesa involucran a una parte muy importante de los adolescentes y jóvenes que no asisten a un establecimiento educacional. Estas razones son mencionadas por el 62,1% de los adolescentes entre 14 y 17 años, por el 68,5% de los jóvenes de 18 a 19 años y por el 74,9% de los jóvenes de 20 a 24 años.

En las zonas urbanas las principales razones son el trabajo, la maternidad, paternidad o embarazo, la dificultad económica y no le interesa. En las zonas rurales la situación es similar aunque la razón dificultad económica se sitúa en segundo lugar entre las razones con más menciones.

El análisis por grupo de edad indica que para los adolescentes urbanos entre 14 a 17 años la principal razón para no asistir es la maternidad, paternidad o embarazo y para los adolescentes rurales es la dificultad económica, con una frecuencia que en ambos casos supera ampliamente a las restantes razones.

Cuadro 4
Distribución de la población de 14 a 24 años por tramos de edad y zona según razones de no asistencia (en porcentaje)

	14 a 17 años		18 a 19 años		20 a 24 años		Total	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Trabajo	14,3	14,6	27,6	24,9	45,3	36,8	36,8	30,5
Maternidad, paternidad o embarazo	21,9	10,8	17,8	12,3	13,2	12,9	15,5	12,4
Dificultad económica	12,1	24,2	10,7	19,5	10,1	15,2	10,5	17,7
Ayuda en la casa o quehaceres del hogar	2,5	4,7	6,6	5,3	8,7	8,0	7,3	6,9
No le interesa	13,5	13,2	12,8	10,4	6,6	9,1	9,0	10,1
Enfermedad que lo inhabilita	6,8	5,2	2,6	2,2	2,8	2,3	3,4	2,8
Transporte	0,7	7,2	1,0	3,9	1,6	4,6	1,4	5,0
Problemas de rendimiento	12,2	12,2	3,9	5,8	2,2	2,4	4,2	4,9
Problemas familiares	4,7	1,4	2,4	1,5	1,0	1,1	1,9	1,2
Otras y no contesta	11,3	6,4	14,5	14,1	8,4	7,7	10,0	8,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Para los jóvenes urbanos de 18 a 19 años las razones más declaradas son trabajo, maternidad, paternidad o embarazo, no le interesa y dificultad económica. En las zonas rurales la tendencia es similar pero la razón dificultad económica es más importante que la maternidad, paternidad o embarazo. Finalmente, en los jóvenes urbanos y rurales de 20 a 24 años se incrementa notoriamente la declaración del trabajo como razón de no asistencia aunque con una mayor mención de la dificultad económica en las zonas rurales.

Por otra parte, existe grandes contrastes entre las razones que hombres y mujeres declaran para no asistir a un establecimiento educacional. Los hombres entre 14 y 24 años no asisten principalmente por trabajo, seguido a gran distancia de dificultad económica y no le interesa.

En cambio las mujeres no asisten por maternidad o embarazo, trabajo y ayuda en la casa o quehaceres del hogar.

En las adolescentes entre 14 y 17 años se incrementa la maternidad o embarazo. Asimismo, en las mujeres entre 18 y 24 años, pero especialmente en las mujeres entre 20 y 24 años, es más mencionada ayuda en la casa o quehaceres del hogar.

En cambio, el trabajo es la principal razón para no asistir en los hombres de todas las edades, especialmente en los de 20 a 24 años donde esta razón registra una mención muy alta. La dificultad económica, no le interesa y los problemas de rendimiento son más relevantes para los hombres entre 14 y 17 años.

Cuadro 5
Distribución de las población de 14 a 24 años por grupo de edad y sexo según razones de no asistencia (en porcentaje)

	14 a 17 años		18 a 19 años		20 a 24 años		Total	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Trabajo	21,1	7,0	38,4	13,8	61,5	21,4	50,5	17,4
Maternidad, paternidad y embarazo	0,6	38,6	0,7	34,5	0,7	27,9	0,7	31,0
Dificultad económica	18,7	12,0	12,8	13,1	12,7	9,9	13,7	10,9
Ayuda en la casa o quehaceres del hogar	1,2	5,2	14,5	9,6	0,4	18,2	0,6	14,8
No le interesa	18,7	7,7	1,1	12,2	8,0	6,4	11,0	7,2
Enfermedad que lo inhabilita	6,9	5,8	5,1	3,6	3,0	2,3	3,6	2,9
Transporte	2,5	2,7	2,5	2,5	2,3	2,5	2,3	2,3
Problemas de rendimiento	16,1	7,9	2,3	2,0	2,4	2,1	5,2	3,4
Problemas familiares	2,9	4,7	2,2	1,2	0,8	1,3	1,4	2,1
Otras y no contesta	11,2	8,4	20,4	7,5	8,2	8,2	11,1	8,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Las razones para no asistir según situación de pobreza registran algunas tendencias relevantes de destacar para la población de 14 a 24 años. En los indigentes las razones con mayor incidencia son la maternidad, paternidad y embarazo junto con trabajo. Le sigue dificultad económica, no le interesa y ayuda en la casa o quehaceres del hogar. En cambio en los pobres no indigentes se menciona con mayor frecuencia el trabajo, luego maternidad, paternidad o embarazo y no le interesa. En la población no pobre, la tendencia es equivalente pero la razón trabajo supera ampliamente las razones restantes.

En los indigentes de 14 a 17 años las razones con mayor mención son dificultad económica conjuntamente con maternidad, paternidad o embarazo. En los indigentes de 18 a 19 años es

maternidad, paternidad o embarazo, seguida por no le interesa y trabajo. En los indigentes de 20 a 24 años es el trabajo seguida por maternidad, paternidad o embarazo

En los pobres no indigentes de 14 a 17 años el trabajo adquiere más relevancia junto con maternidad, paternidad y embarazo, lo mismo se aprecia para los jóvenes de 18 a 19 años aunque aumenta la mención del trabajo. En los jóvenes de 20 a 24 años pobres no indigentes la situación es similar con aún una mayor mención del trabajo.

En los no pobres de 14 a 17 años se incrementa la mención del trabajo, situación que se produce en los no pobres de 18 a 19 años y muy notoriamente en los no pobres de 20 a 24 años.

Cuadro 6
Distribución de la población de 14 a 24 años por grupo de edad según razones de no asistencia por situación de pobreza (en porcentaje)

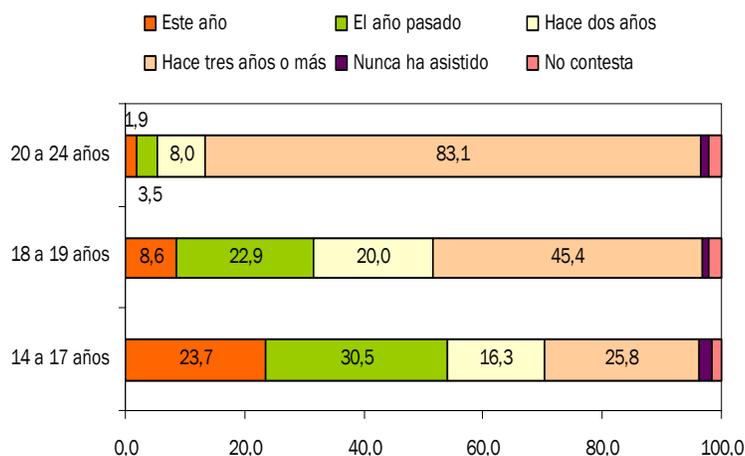
	14 a 17 años			18 a 19 años			20 a 24 años		
	Pobre Indigente	No Pobre	No Pobre	Pobre Indigente	No Pobre	No Pobre	Pobre Indigente	No Pobre	No Pobre
Trabajo	4,9	12,7	17,2	17,2	20,8	30,9	31,3	31,9	47,5
Maternidad, paternidad y embarazo	20,8	21,8	17,1	24,5	16,7	15,2	22,5	19,6	10,2
Dificultad económica	21,7	17,7	13,2	12,0	15,0	11,4	12,0	12,9	10,9
No le interesa	11,9	12,4	14,0	18,2	7,7	12,7	12,6	12,9	6,8
Ayuda en la casa o quehaceres del hogar	8,4	1,2	2,8	9,8	9,0	4,8	7,9	6,7	7,4
Problemas de rendimiento	11,0	11,6	12,7	3,2	5,2	4,4	1,8	2,8	2,7
Enfermedad que lo inhabilita	2,1	8,5	6,5	1,1	3,3	2,5	3,8	2,2	2,3
Problemas familiares	3,5	3,1	4,1	1,5	3,4	1,9	1,7	2,4	2,3
Transporte	0,3	2,0	3,3	0,6	1,2	2,2	0,5	1,6	1,0
Otras y no contesta	15,3	9,1	9,1	11,9	17,6	14,0	6,0	6,9	8,9
Total	100	100	100	100	100	100	100,0	100,0	100,0

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Última vez que asistió

La Encuesta CASEN consulta a la población de 24 años y menos sobre la última vez que asistió a un establecimiento educacional. Los resultados expresan que el 54,1% de la población de 14 a 17 años, el 31,5% de la población entre 18 y 19 años y el 5,4% de la población de 20 a 24 años asistió por última vez a un establecimiento educacional en 2003 o en 2002. Lo anterior muestra que la población de mayor edad ha permanecido mayor tiempo fuera del sistema escolar, situación muy importante para los jóvenes de 20 a 24 años de los cuales el 83,1% asistió por última vez hace tres años o más.

Gráfico 1
Distribución de la población de 14 a 24 años por última vez que asistió según grupo de edad (en porcentaje)



Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

En las zonas rurales los adolescentes de 14 a 17 años abandonaron sus estudios especialmente hace dos años o más, mientras que en las zonas urbanas el 58,6% de los adolescentes asistió por última vez en un período cercano al levantamiento de la encuesta, el año 2003 o el año 2002.

Gran parte de los jóvenes de 18 a 19 años urbanos y rurales asistió hace dos años y hace tres años o más (62,6% y el 73,7% respectivamente). En los jóvenes de 20 a 24 años la situación empeora notoriamente dado que más del 80% asistió por última vez hace tres años o más independiente de la zona de residencia.

En relación a la situación por sexo, los resultados señalan tendencias similares entre hombres y mujeres de 14 a 17 años y de 20 a 24 años. Cerca del 54% de los hombres y de las mujeres de 14 a 17 años asistieron por última vez el año 2003 o 2002 y alrededor del 91% de las mujeres y hombres entre 20 a 24 años asistió por última vez hace dos años o hace tres años o más.

Sin embargo, en la población de 18 a 19 años es ligeramente mayor el porcentaje de mujeres que asistió hace dos años o hace tres años o más que en los hombres (68,4% y 62,7%, respectivamente).

Cuadro 7
Distribución de la población de 14 a 24 años por grupo de edad y zona según última vez que asistió a un establecimiento educacional (en porcentaje)

	14 a 17 años		18 a 19 años		20 a 24 años	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Este año	26,8	15,6	9,9	4,7	2,3	0,6
El año pasado	31,8	27,0	24,0	19,6	3,6	3,2
Hace dos años	15,6	18,1	21,8	14,5	8,7	5,7
Hace tres años o más	22,0	35,5	40,8	59,2	81,8	87,1
Nunca ha asistido	2,0	2,6	0,9	0,9	1,3	1,4
No contesta	1,7	1,2	2,5	1,0	2,2	2,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Cuadro 8
Distribución de la población de 14 a 24 años por grupo de edad y sexo según última vez que asistió a un establecimiento educacional (en porcentaje)

	14 a 17 años		18 a 19 años		20 a 24 años	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Este año	25,4	21,8	9,7	7,3	1,9	1,9
El año pasado	28,0	33,1	24,1	21,6	3,8	3,2
Hace dos años	12,9	20,1	17,4	22,9	7,1	9,0
Hace tres años o más	29,9	21,4	45,3	45,5	83,9	82,2
Nunca ha asistido	2,0	2,4	1,1	0,8	1,4	1,3
No contesta	1,8	1,2	2,4	1,9	1,9	2,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Por otra parte, la situación de pobreza tiene incidencia en el tiempo que los adolescentes entre 14 y 17 años han permanecido fuera del sistema educativo.

Así es como el porcentaje de adolescentes que asistió por última vez en 2003 o 2000 corresponde a 46,6% en los indigentes, a 49,8% en los pobres no indigentes y a 57,6% en los no pobres. En cambio, la fracción de población de 18 a 19 años que asistió en este mismo período es similar para indigentes, pobres no indigentes y no pobres (30,1%, 32,4% y 32,0% respectivamente). Finalmente, alrededor del 83% la población de 20 a 24 años tanto pobre como no pobre asistió por última vez hace tres años o más.

Los resultados para la población de 18 a 19 años, pero especialmente para la población de 20 a 24 años requieren una atención prioritaria porque como veremos más adelante mientras mayor

es el tiempo que se ha permanecido fuera del sistema escolar menor es el interés de retomar los estudios al año siguiente.

Cuadro 9
Distribución de la población de 14 a 24 años por grupo de edad y situación de pobreza según última vez que asistió a un establecimiento educacional (en porcentaje)

	14 a 17 años			18 a 19 años			20 a 24 años		
	Indigente	Pobre No Indigente	No Pobre	Indigente	Pobre No Indigente	No Pobre	Indigente	Pobre No Indigente	No Pobre
Este año	22,2	19,9	25,7	6,8	7,9	9,3	0,9	1,6	2,1
El año pasado	24,4	29,8	32,0	23,3	24,5	22,6	3,4	3,4	3,6
Hace dos años	18,7	21,3	13,6	13,2	22,3	20,7	9,3	7,9	7,9
Hace tres años o más	33,6	25,4	24,3	54,1	41,8	44,2	84,3	82,9	83,0
Nunca ha asistido	0,2	1,8	2,8	0,6	1,3	0,9	0,5	1,7	1,4
No contesta	0,9	1,7	1,6	1,9	2,1	2,3	1,7	2,6	2,1
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

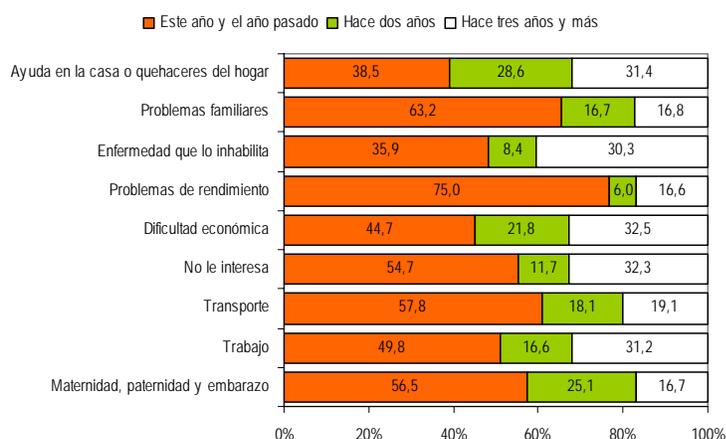
Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Por otro lado, conocer si el momento en que los adolescentes y jóvenes abandonaron sus estudios presenta variaciones según las razones declaradas para no asistir puede constituir información importante para el desarrollo de estrategias que buscan retener a esta población en el sistema escolar.

Los adolescentes que abandonaron sus estudios más recientemente son principalmente los que no asisten por problemas de rendimiento y por problemas familiares. En efecto, el 75% de los primeros y el 63,2% de los segundos asistió por última vez a un establecimiento educacional en 2003 y 2002. Asimismo, más de la mitad de los que no asisten por razones asociadas a transporte (57,8%), porque no les interesa (54,7%) y por

maternidad, paternidad o embarazo (56,5%) asistieron por última vez en ese mismo período.

Gráfico 2
Población de 14 a 17 años por última vez que asistió según razones de no asistencia (en porcentaje)

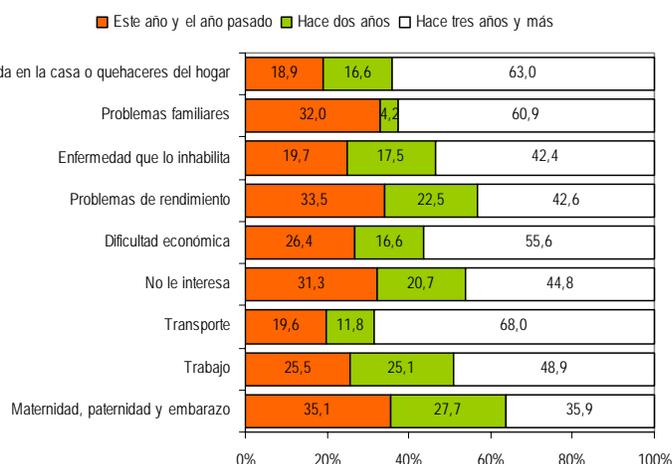


Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

En los jóvenes entre 18 y 19 años alrededor de un tercio de los que no asisten por maternidad, paternidad o embarazo, porque no les interesa y por problemas de rendimiento asistió por última vez en 2003 o 2002. En cambio, los que no asisten por ayudar en la casa o quehaceres del hogar, por problemas familiares y por razones asociadas a transporte asistieron mayoritariamente por última vez hace tres años y más.

Por último, la gran mayoría de la población de 20 a 24 años dejó de asistir hace tres años o más sin diferencias con respecto a las razones de no asistencia.

Gráfico 3
Población de 18 a 19 años por última vez que asistió según razones de no asistencia (en porcentaje)



Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Nivel educacional alcanzado

Un elemento importante para el análisis de la población que está fuera del sistema escolar es conocer hasta que curso estudiaron antes de tomar la decisión de abandonar el sistema escolar. Claramente es distinta la situación – y el esfuerzo que hay que realizar para que los jóvenes retomen sus estudios – si es que éstos toman la decisión de no continuar estudiando antes de terminar la enseñanza básica que si, por ejemplo, la decisión se da a uno o dos años antes de finalizar la enseñanza media.

La distribución de la población que no asiste según el último curso aprobado por nivel de enseñanza indica que a mayor edad los jóvenes han alcanzado un mayor nivel de escolaridad, aunque en todas las edades un porcentaje importante de adolescentes y jóvenes abandonó sus estudios tempranamente.

La mayor parte de los adolescentes de 14 años (76,1%) ni siquiera ha completado la enseñanza básica o no tiene educación formal. Un 17,0% completó la enseñanza básica y solamente un 6,9% cursó 1° Medio. En los adolescentes de 15, años un 48,8% no ha completado la enseñanza básica o no tiene educación formal y un 34,4% tiene enseñanza básica completa. Además, un 15,6% cursó 1° Medio y sólo un 1,1% curso 2° Medio. Una mayor proporción de adolescentes de 16 años cursó 1°, 2° y 3° Medio especialmente 2° Medio. Sin embargo, el 32,8% ni siquiera completó la enseñanza básica o no tiene educación formal y un 32,9% tiene enseñanza media completa. En la población de 17 años un 43,1% curso 1°, 2° y 3° Medio principalmente 1° Medio. No obstante, un 27,3% no completó la enseñanza básica y un 29,7% tiene enseñanza básica completa.

Cuadro 10
Distribución de la población de 14 a 24 años por edad según nivel educacional alcanzado
(en porcentaje)

	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Sin Educación Formal	9,4	7,9	3,7	5,6	2,1	3,3	2,6	4,0	3,9	3,2	3,6
1° - 5°	22,7	9,2	9,0	7,2	8,3	6,9	8,7	6,4	9,1	8,6	9,4
6°	22,1	11,0	12,5	7,5	6,7	7,3	6,1	6,2	5,1	7,2	7,1
7°	21,9	20,7	7,6	7,0	7,6	4,2	6,0	6,7	6,7	7,5	6,5
BÁSICA	8°	17,0	34,4	32,9	29,7	27,2	23,6	24,6	23,2	25,5	26,0
1°	6,9	15,6	26,7	21,6	17,9	14,5	12,3	15,0	16,4	16,2	13,6
2°	-	1,1	7,2	12,9	18,2	24,8	22	25,7	21,4	20,8	20,0
MEDIA	3°	-	-	0,4	8,6	12,0	15,5	17,7	12,9	11,8	13,9
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

La transición entre la educación básica y la enseñanza media es un período donde los adolescentes de 15, 16 y 17 años abandonaron principalmente sus estudios. Así es como, el 70,7% de la población de 15 años y el 67,2% en los adolescentes de 16 años curso entre 7° Básico y 1° Medio. En la población de 17 años un 58,3% registra como último curso aprobado entre 7° Básico y 1° Medio. En cambio, en la población de 14 años el abandono se produjo principalmente en la enseñanza básica.

Por otra parte, alrededor de la mitad de los jóvenes de 18 años abandonó sus estudios durante o al término de la enseñanza básica, lo cual indica un retraso muy importante considerando que a esta edad deberían haber completado la enseñanza

Qué piensa hacer el próximo año

Conocer que piensa hacer al año siguiente la población entre 14 y 24 años que no ha completado la enseñanza media y que no asiste a

media. El resto cursó enseñanza media, principalmente 2° medio y 1° medio y una proporción menor 3° medio. En cambio, en los jóvenes de 19 años alrededor de un 55% cursó 1°, 2° o 3° medio antes de abandonar los estudios. El porcentaje restante dejó sus estudios antes de finalizar la enseñanza básica o al completar este nivel de enseñanza.

La mitad de los jóvenes de 20 a 24 años que no terminaron la enseñanza media y que no asisten a un establecimiento educacional cursó algún grado de enseñanza media, especialmente 2° Medio. Pero, la otra mitad no ha cursado enseñanza media, lo cual muestra que una parte muy importante de estos jóvenes presenta un importante retraso escolar.

un establecimiento educacional es fundamental para orientar el desarrollo de programas que buscan reincorporar a estos adolescentes y

jóvenes al sistema educativo a través de distintas modalidades.

Una parte importante de los adolescentes entre 14 y 17 años, el 43,1%, están interesados en continuar sus estudios o estudiar o trabajar el año siguiente. Asimismo un 28,5% declara interés por trabajar y un 13,2% no sabe que va hacer durante el próximo año.

Cuadro 11
Distribución de la población de 14 a 24 años por grupo de edad según qué piensa hacer el próximo año (en porcentaje)

	14 a 17 años	18 a 19 años	20 a 24 años
Estudiar	36,7	19,9	8,8
Trabajar	28,5	41,8	55,9
Quehaceres del hogar	6,5	8,9	12
Cuidar a los niños	4,4	5,4	5,9
Estudiar y trabajar	6,4	7,9	7,5
Otras actividades	4,3	4,7	1,4
No sabe	13,2	11,5	8,6
Total	100	100	100

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

En cambio, el 29,5% de los jóvenes de 18 y 19 años que no han completado la enseñanza media y no asisten a un establecimiento educacional manifiesta interés en retomar sus estudios al año siguiente o trabajar y estudiar. Un mayor porcentaje, el 41,8% de estos jóvenes declara que el año siguiente trabajará. Por otra parte, los jóvenes de 20 y 24 años que no han completado la enseñanza media manifiestan un bajo interés en retomar sus estudios al año siguiente. En efecto, sólo el 16,3% declaró que el próximo año estudiara o estudiara y trabajará, mientras que más de la mitad, el 55,9%, declara que el año siguiente trabajara.

Los resultados también indican que los adolescentes urbanos manifiestan mayor interés por retomar sus estudios, mientras que los adolescentes rurales plantean mayor interés por trabajar. Además, el interés por estudiar y trabajar también es más mencionado por los adolescentes urbanos.

En los jóvenes de 18 a 19 años tanto urbanos como rurales una alta proporción declara que el próximo año trabajará, aunque este interés es más importante en los jóvenes rurales. Además, casi un tercio de los jóvenes urbanos manifiesta interés por retomar los estudios o estudiar y trabajar al año siguiente. En los jóvenes de 20 a 24 años las diferencias por zona de residencia son menos importantes. Efectivamente, el interés por trabajar es similar en zonas urbanas y rurales. Donde se presentan diferencias es en relación al interés por realizar quehaceres del hogar, que es más mencionado por los jóvenes rurales y con respecto a estudiar y trabajar que es más nombrado por los jóvenes urbanos.

Cuadro 12
Distribución de la población de 14 a 24 años por grupo edad y zona según qué piensa hacer el próximo año (en porcentaje)

	14 a 17 años		18 a 19 años		20 a 24 años	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Estudiar	42,0	23,5	21,2	16,0	9,2	7,5
Trabajar	24,0	40,0	39,2	49,6	54,9	58,5
Quehaceres del hogar	4,1	12,3	7,6	13,1	10,6	16,0
Cuidar a los niños	5,1	2,7	5,6	4,8	5,6	6,5
Estudiar y trabajar	7,1	4,5	8,9	4,8	8,9	3,4
Otras actividades	3,3	6,9	5,3	2,7	1,4	1,5
No sabe	14,4	10,1	12,3	9,0	9,3	6,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Cuando se analizan los planes para el próximo año de hombres y mujeres de 14 a 17 años se advierte que los principales planes para los hombres son trabajar seguido de estudiar. En cambio las mujeres señalan que estudiarán, luego que trabajarán y también muchas mencionan que realizarán quehaceres del hogar y cuidaran a los niños. Esta tendencia revela una diferencia muy importante entre hombres y mujeres.

Más de la mitad de los hombres de 18 a 19 años están interesados en trabajar al año siguiente. Las mujeres declaran interés por trabajar, estudiar, quehaceres del hogar y cuidar a los niños. Estas dos últimas alternativas involucran al 30,4% de las mujeres de 18 a 19 años. Por otra parte el porcentaje de hombres entre 20 y 24 años que declara que el año siguiente trabajará es muy alto y corresponde al doble que el registrado para las mujeres. Además la proporción de mujeres que quiere estudiar es mucho más alta que en los hombres. No obstante, el 38,7% de las mujeres entre 20 y 24 años que no asisten a un establecimiento educacional y que no han completado la enseñanza media declara que el año siguiente realizará quehaceres del hogar y que cuidará a los niños.

Los resultados antes presentados indican que la población de 14 a 17 años es la que manifiesta mayor interés por retomar los estudios. A medida que aumenta la edad la opción con mayores menciones es el trabajo, especialmente en los hombres. La alta proporción de mujeres que declara que realizará quehaceres del hogar y que cuidará a los niños es un tema de especial preocupación, considerando que ellas tendrán escasas posibilidades de incorporarse a la fuerza

de trabajo y que sus posibilidades de retomar los estudios están seriamente afectadas por la realización de estas tareas.

Cuadro 13
Distribución de la población de 14 a 24 años por grupo de edad y sexo según qué piensa hacer el próximo año (en porcentaje)

	14 a 17 años		18 a 19 años		20 a 24 años	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Estudiar	34,3	39,4	18,5	21,5	5,8	12,3
Trabajar	36,4	19,9	52,3	29,7	74,3	34,0
Quehaceres del hogar	0,9	12,6	0,3	18,8	0,3	25,9
Cuidar a los niños	0,1	9,1		11,6	0,1	12,7
Estudiar y trabajar	6,3	6,5	7,7	8,1	9,2	5,4
Otras actividades	7,0	1,4	8,1	0,8	1,8	0,8
No sabe	15,1	11,1	13,1	9,6	8,5	8,7
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Por otra parte, la decisión de retomar los estudios también está relacionada con la situación de pobreza. En efecto, en la población de 14 a 17 años casi un tercio de los indigentes y pobres no indigentes piensa estudiar, mientras que en los no pobres un 39,7% declara este interés. Además en los pobres no indigentes y en los no pobres es más alta la proporción que trabajará y estudiará el próximo año. Con la decisión de trabajar se observa algo distinto. En los indigentes se observa una mayor proporción que piensa trabajar en comparación con pobres no indigentes y no pobres. También destaca que en los indigentes casi uno de cada cinco no sabe que van a hacer durante el próximo año.

La mayor parte de los jóvenes entre 18 y 19 años declara que el próximo año quiere trabajar, aunque esta alternativa tiene mayor importancia en los indigentes. El interés por estudiar es similar para indigentes, pobres no indigentes y no pobres (17,8%, 19,8% y 20,5% respectivamente).

Un resultado preocupante es el hecho que las jóvenes indigentes entre 18 y 19 años son las que declaran en mayor proporción que cuidaran a los niños el año siguiente (14,3%), valor que corresponde a 3,2% en las jóvenes pobres no indigentes y a 4,6% en las jóvenes no pobres.

En los jóvenes de 20 a 24 años el interés por retomar los estudios no supera el 10%, mientras que casi la mitad de los indigentes y pobres no

indigentes declaran que trabajaran el próximo año, proporción que es aún más importante en los pobres no indigentes. En este grupo de edad la intención de realizar al año siguiente quehaceres del hogar y cuidar a los niños es más importante en los jóvenes en situación de pobreza.

Cuadro 14
Distribución de la población de 14 a 24 años por grupo edad según que piensa hacer el próximo año por situación de pobreza (en porcentaje)

	14 a 17 años			18 a 19 años			20 a 24 años		
	Indigente	Pobre no Indigente	No pobre	Indigente	Pobre No Indigente	No Pobre	Indigente	Pobre No Indigente	No Pobre
Estudiar	31,0	33,1	39,7	17,8	19,8	20,5	8,9	8,1	9,0
Trabajar	39,2	23,4	28,4	45,7	39,8	41,0	49,7	48,9	58,6
Quehaceres del hogar	3,5	6,6	7,1	6,1	8,2	9,9	14,9	16,8	10,3
Cuidar a los niños	2,6	9,5	2,6	14,3	3,2	4,6	12,3	9,0	4,3
Estudiar y trabajar	2,3	6,6	7,2	3,0	6,9	9,1	2,2	7,4	8,2
Otras actividades	2,1	8,5	3,1	3,0	5,4	4,8	0,4	1,3	1,5
No sabe	19,2	12,3	12,0	10,2	16,7	10,1	11,6	8,6	8,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Por último, al analizar conjuntamente la última vez que se asistió y los planes para el año siguiente, se obtiene que a medida que se incrementa el tiempo fuera del sistema escolar en los tres grupos de edad analizados disminuye el interés por estudiar o estudiar y trabajar al año siguiente.

Cabe destacar que la población que declara mayor interés por estudiar o estudiar y trabajar al año siguiente son los adolescentes entre 14 y 17 años que asistieron por última vez en 2003. También la mitad de los que asistieron el año pasado manifiestan este interés. Por otra parte alrededor de la mitad de los jóvenes entre 18 y 19 años que

asistieron por última vez en 2003 tienen interés de retomar sus estudios o estudiar y trabajar.

Cuadro 15
Distribución de la población de 14 a 24 años que piensa estudiar y/o trabajar por grupo de edad según última vez que asistió (en porcentaje)

	Estudiar y trabajar 14 a 17 años	Estudiar y trabajar 18 a 19 años	Estudiar y trabajar 20 a 24 años
Este año	72,2	47,5	36,9
El año pasado	51,2	39,0	29,7
Hace dos años	31,8	30,6	30,1
Hace tres años o más	16,8	18,6	14,4
Nunca ha asistido	9,9	0,0	4,5
No contesta	46,5	7,8	5,9
Total	43,1	27,8	16,3

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

III. Acceso a la educación media según ruralidad de la comuna de residencia

En esta sección se analiza para la población de 14 a 17 años la asistencia a un establecimiento educacional, las razones para no asistir, la última vez que asistió y qué piensa hacer el próximo año por ruralidad de la comuna de residencia según el Censo de 2002. Las comunas se clasificaron en cuatro grupos según su porcentaje de población rural. El primer grupo está conformado por comunas que registran entre 75% y 100% de población rural, el segundo por comunas que registran entre 50% y 74,9% de su población rural, el tercero por comunas que registran entre 20% y

49,9% de su población rural y el cuarto por comunas que registran menos del 20% de su población rural.

Este análisis tiene por objetivo profundizar el estudio acerca del acceso a la educación media en zonas rurales y entregar elementos para el diseño de iniciativas que buscan incrementar la asistencia a un establecimiento educacional. Asimismo, busca establecer comparaciones en relación al grado de ruralidad de la comuna de residencia.

Asistencia a un establecimiento educacional

A medida que se incrementa la ruralidad de las comunas crece también la no asistencia a un establecimiento educacional. En las comunas donde el 75% a 100% de su población es rural el 13,2% de la población de 14 a 17 años no asiste a un establecimiento educacional. Esta proporción

se mantiene alta en las comunas con 50% a 74,9% y con 20% a 49,9% de su población rural (11,4% y 9,3% respectivamente). En cambio en las comunas donde menos del 20% de su población es rural sólo un 5,8% de los adolescentes no asisten a un establecimiento educacional.

Razones de no asistencia

En las comunas con alta ruralidad (75% a 100% de la población rural) las principales razones para no asistir son no le interesa, dificultad económica y problemas de rendimiento. En las comunas donde el porcentaje de población rural fluctúa entre 50% a 74,9% las razones son similares pero problemas de rendimiento registra la mayor incidencia. Por otra parte, en las comunas que tienen entre un 20% y 49,9% de su población rural las principales razones para no asistir son problemas de rendimiento. En cambio, en las comunas con baja

ruralidad, es decir con menos del 20% de su población rural, la principal razón para no asistir es la maternidad, paternidad o embarazo, seguida por dificultad económica y no le interesa.

La proporción de adolescentes que declara la maternidad, paternidad o embarazo como principal razón para no asistir es muy superior en las comunas con baja ruralidad comparadas con las de alta ruralidad (23,5% y 9,6% respectivamente).

Cuadro 16
Población de 14 a 17 años por ruralidad de la comuna de residencia según razones de no asistencia a un establecimiento educacional (en porcentaje)

	Grupos				
	75% a 100% rural	50% a 74,9% rural	20% a 49,9% rural	Menos de 20% rural	Total país ^a
Maternidad, paternidad y embarazo	9,6	7,6	13,2	23,5	19,1
Dificultad económica	18,5	15,5	15,4	13,8	14,5
Trabajo	6,9	7,5	2,9	1,5	2,6
No le interesa	20,1	18,3	14,0	12,2	13,4
Problemas de rendimiento	15,4	21,2	18,5	13,1	15,2
Enfermedad que lo inhabilita	12,3	9,6	16,2	11,2	12,2
Problemas familiares	6,9	4,5	7,1	6,7	6,5
Ayuda en la casa o quehaceres del hogar	1,8	1,4	1,9	4,9	3,8
Transporte	3,6	5,4	4,2	2,1	3,0
Otras y no contesta	4,9	9,0	6,5	10,9	9,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

^a Sólo Comunas autorepresentadas en Encuesta CASEN 2003
Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Ultima vez que asistió

En las comunas con mayor ruralidad los adolescentes y jóvenes abandonaron antes sus estudios. En efecto, el 33,4% de los adolescentes que reside en comunas entre el 75% y el 100% de su población rural asistió por última vez en 2003 o 2002. Este porcentaje corresponde a 45,3% en los adolescentes de las comunas cuya población rural fluctúa entre 50% y 74,9%.

En las comunas menos con el 20% a 49,9% de su población rural casi la mitad, el 48,8% de los adolescentes abandono sus estudios en 2003 o 2002. En las comunas de baja ruralidad casi el 60% de los adolescentes abandonó sus estudios en ese período.

Cuadro 17
Población de 14 a 17 años por ruralidad de la comuna de residencia según última vez que asistió a un establecimiento educacional (en porcentaje)

	Grupos				
	75% a 100% rural	50% a 74,9% rural	20% a 49,9% rural	Menos de 20% rural	Total país ^a
Este año	10,7	12,7	19,5	27,4	23,6
El año pasado	22,7	32,6	29,3	31,4	30,8
Hace dos años	17,8	20,3	17,7	15,5	16,6
Hace tres años o más	43,9	30,0	29,9	21,9	25,1
Nunca ha asistido	4,3	3,0	2,8	1,8	2,2
No contesta	0,6	1,5	0,7	1,9	1,6
Total	100,0	100,0	100,0%	100,0	100,0

^a Sólo Comunas autorepresentadas en Encuesta CASEN 2003
Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Qué piensa hacer el próximo año

En las comunas con baja ruralidad (menos del 20% de población rural) alrededor del 50% de los adolescentes declara que el próximo año estudiará o que estudiará y trabajará. En las comunas con mayor ruralidad el interés por estudiar disminuye, pero especialmente en la comunas con más del

50% de su población rural. En estas comunas los adolescentes manifiestan mayor interés por trabajar y también hay una proporción mayor de adolescentes que declara que realizará quehaceres del hogar.

Cuadro 18
Población de 14 a 17 años por ruralidad de la comuna de residencia
según qué piensa hacer el próximo año
(en porcentaje)

	Grupos				Total país
	75% a 100% rural	50% a 74,9% rural	20% a 49,9% rural	Menos de 20% rural	
Estudiar	23,0	25,7	32,2	41,1	37,0
Trabajar	38,7	45,4	31,4	24,5	28,7
Quehaceres del hogar	13,0	6,6	12,7	3,7	6,3
Cuidar a los niños	6,6	1,9	2,9	5,4	4,5
Estudiar y trabajar	3,4	6,4	5,4	6,9	6,4
Otras actividades	5,3	2,7	4,1	3,6	3,7
No sabe	9,9	11,3	11,3	14,8	13,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

¹a Comunas autorepresentadas en Encuesta CASEN 2003

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

IV. Acceso a la educación media de la población entre 14 y 24 años que pertenece a Chile Solidario

A pesar de los importantes avances en la reducción de la pobreza en los últimos años – desde un 38,6% en 1990 a un 18,8% en 2003 – aún existe una gran cantidad de hogares en condiciones de pobreza e indigencia. Para enfrentar esta situación el Gobierno desarrolla el Sistema de Protección Social Chile Solidario, con una perspectiva integradora que combina asistencia y promoción, para abordar la extrema pobreza en que viven muchas familias y personas mayores de 65 años de hogares unipersonales. Chile Solidario se propone incorporar al sistema a 225.073 familias en forma progresiva en el período comprendido entre junio de 2002 y diciembre de 2005.

Este sistema de protección integral surge a partir de visualizar la extrema pobreza como un problema multidimensional. Asimismo, en su diseño se consideraron evaluaciones realizadas que mostraban un relativo estancamiento de los indicadores de extrema pobreza en la segunda mitad de los noventa, la necesidad de mejorar el acceso a las prestaciones del Estado para sectores de extrema pobreza, la importancia otorgada al mejoramiento sustantivo de la red pública de protección social para articular servicios y oferta pública y un interés especial por establecer un enfoque de derechos que permitiera avanzar sustantivamente hacia garantías y accesos preferentes a la red social, entre otras consideraciones relevantes.

El Sistema Chile Solidario consta de tres componentes. El primero corresponde a un acompañamiento personalizado durante 24

meses, desarrollado por el Programa Puente, a los beneficiarios incorporados al sistema, por parte de un profesional o técnico idóneo, con el objeto de promover el desarrollo de las habilidades personales y familiares necesarias para satisfacer las condiciones mínimas de calidad de vida definidas en siete dimensiones (identificación, salud, educación, dinámica familiar, habitabilidad y trabajo e ingresos) y en una estrategia de intervención destinada a fortalecer la vinculación efectiva de los beneficiarios con las redes sociales y el acceso a los beneficios que están a su disposición. Para alcanzar el cumplimiento de las condiciones mínimas se dispone de un plazo de 24 meses contado desde la fecha de incorporación de la familia al Programa, certificada a través de la suscripción de un compromiso de participación vinculante. Además, se efectúa la entrega de un bono de protección familiar denominado Bono Solidario. Esta transferencia se otorga por 24 meses a las familias beneficiarias, con montos decrecientes y posteriormente, y por un lapso de tres años se transforma en un Bono de Egreso.

El segundo componente consiste en la transferencia a las familias de subsidios monetarios garantizados, cuando proceda. Estas transferencias monetarias corresponden a: Subsidio único familiar (SUF) de la Ley N° 18.020 para todos los niños y niñas menores de 18 años; Pensiones asistenciales (PASIS) del DL N° 869 de 1975, de invalidez para quien corresponda, y de vejez para los mayores de 65 años; Subsidio al pago de consumo de agua potable y de servicio de alcantarillado de aguas servidas (SAP) para cubrir el 100% de la cuenta del servicio hasta por 15 m³ de consumo de la Ley N° 18.778. El tercer componente

contempla el acceso preferente a programas de la oferta programática pública social. Una vez finalizado el apoyo psicosocial la familia egresa del Programa Puente y sigue estando protegida por el Sistema Chile Solidario, manteniendo un acceso preferente a la oferta pública y a las transferencias monetarias que correspondan.

El Sistema de Protección Chile Solidario opera sobre la base de una Secretaría Ejecutiva radicada en el Ministerio de Planificación. Esta Secretaría ha establecido convenios con el conjunto del sector público y el financiamiento del sistema ha sido asegurado en el presupuesto anual del Gobierno de Chile. La Ley N° 19.949 del 5 de Junio de 2004 otorga el marco legal a esta iniciativa.

En esta sección se analiza el acceso a la enseñanza media por parte de los adolescentes y jóvenes entre 14 y 24 años que pertenecen al

Sistema Chile Solidario. Para ello se utiliza la información disponible en la Encuesta CASEN 2003 que incluye una muestra suplementaria con hogares beneficiarios de Chile Solidario.

Conocer el acceso a la enseñanza media de los adolescentes y jóvenes pertenecientes a los hogares Chile Solidario reviste una gran importancia dado que estas familias corresponden a las de menores ingresos del país. Asimismo analizar las razones de no asistencia, la última vez que asistieron a un establecimiento educacional y sus planes para el próximo año constituye información muy valiosa para orientar programas y políticas que permitan reinsertar al sistema educativo a estos jóvenes y adolescentes que pertenecen a hogares de mayor pobreza.

Magnitud e incidencia de la no asistencia en la población Chile Solidario entre 14 y 24 años y razones de no asistencia

Según información obtenida a partir de la Muestra Suplementaria Chile Solidario el 48,3% de los adolescentes y jóvenes ChileSolidario que no han finalizado su enseñanza media no se encontraban asistiendo a un establecimiento educacional. En los adolescentes de 14 a 17 años el 19,7% no asiste, valor que en la población de 18 a 19 años corresponde a 53,6% y en la población de 20 a 24 años a 90,5%.

Las principales razones declaradas para no asistir a un establecimiento educacional en este grupo son trabajo, maternidad, paternidad o embarazo y dificultad económica.

Cuadro 19
Población de 14 a 24 años Chile Solidario por razones de no asistencia según grupo de edad
(en porcentaje)

	14 a 17 años	18 y 19 años	20 a 24 años	Total
Maternidad, paternidad y embarazo	16,6	14,4	18,5	17,3
Trabajo	15,1	33,4	37,6	32,1
Transporte	2,9	2,2	1,9	2,2
No le interesa	10,2	13,2	8,6	9,9
Dificultad económica	19,4	11,4	10,5	12,5
Problemas de rendimiento	9,3	6,3	1,9	4,3
Enfermedad que lo inhabilita	5,8	1,2	2,2	2,7
Problemas familiares	2,2	1,0	1,1	1,3
Ayuda en la casa o quehaceres del hogar	5,4	9,0	8,8	8,1
Otras y no contesta	13,0	8,0	9,0	9,6
Total	100	100	100	100

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Por otro lado en la población de 14 a 17 años las razones con mayor frecuencia son la dificultad económica, maternidad, paternidad y embarazo y trabajo. A su vez en este grupo son importantes las razones problemas de rendimiento y no le interesa. En cambio, en la población de 18 a 19 años las principales razones para no asistir son trabajo, maternidad, paternidad y embarazo, no le interesa y dificultad económica. En la población de 20 a 24 años la tendencia es similar pero adquiere mayor importancia la razón dificultad económica que la razón no le interesa.

En las mujeres ChileSolidario entre 14 y 17 años las principales razones para no asistir son la maternidad, paternidad y embarazo, una situación similar se produce en las mujeres de 18 a 19 años y de 20 a 24 años.

En cambio, en los hombres la principal razón es el trabajo, el cual adquiere mayor relevancia en la población de 18 a 24 años especialmente en los jóvenes de mayor edad. Por otra parte la dificultad económica es más mencionada por los hombres de 14 a 17 años y ayuda en la casa y quehaceres del hogar por las mujeres entre 18 y 24 años.

Cuadro 20
Población de 14 a 24 años ChileSolidario por razones de no asistencia a un establecimiento educacional según grupo de edad y sexo (en porcentaje)

	14 a 17 años		18 y 19 años		20 a 24 años	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
	%	%	%	%	%	%
Maternidad, paternidad y embarazo	0,1	34,2	0,1	31,1	1,2	33,8
Trabajo	24,0	5,6	49,4	14,8	59,9	17,8
Transporte	2,4	3,4	2,7	1,7	2,5	1,4
No le interesa	15,0	5,1	12,3	14,3	11,9	5,7
Dificultad económica	24,3	14,2	13,2	9,3	8,5	12,3
Problemas de rendimiento	10,9	7,7	6,8	5,6	1,9	1,9
Enfermedad que lo inhabilita	7,2	4,3	1,6	0,7	3,1	1,4
Problemas familiares	0,9	3,5	0,7	1,3	2,1	0,3
Ayuda en la casa o quehaceres del hogar	3,1	7,9	4,7	14,0	0,5	16,1
Otras y no contesta	12,1	14,1	8,6	7,2	8,5	9,6
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Última vez que asistió

El 49,8% de los adolescentes de 14 a 17 años, el 20,8% de los jóvenes entre 18 y 19 años y sólo el 6,9% de los jóvenes Chile Solidario entre 20 y 24 años asistieron por última vez en 2003 o 2002. Por otra parte casi la mitad de la población de 18 a 19 años y más del 80% de la población de 20 a 24 años asistió por última vez hace tres años o más.

Cuadro 21
Población de 14 a 24 años Chile Solidario por grupo de edad según razones última vez que asistió (en porcentaje)

	14 a 17 años	18 y 19 años	20 a 24 años	Total
Este año	25,9	7,2	1,9	7,9
El año pasado	23,9	13,6	5,0	10,6
Hace dos años	17,0	22,4	6,0	11,6
Hace tres años o más	27,7	51,9	82,4	65,0
Nunca ha asistido	1,8	2,9	1,6	1,9
No contesta	3,6	2,0	3,1	3,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Qué piensa hacer el próximo año

Los adolescentes Chile Solidario son los más interesados en estudiar o estudiar y trabajar el próximo año, aunque alrededor de un tercio declara interés por trabajar. En cambio, alrededor de la mitad de los jóvenes entre 18 y 24 años declara interés por trabajar. Además una parte importante en todos los grupos de edad declara que piensa realizar quehaceres del hogar o cuidar a los niños.

Cuadro 22
Población de 14 a 24 años Chile Solidario por grupo de edad según qué piensa hacer el próximo año (en porcentaje)

	14 a 17 años	18 y 19 años	20 a 24 años	Total
Estudiar	34,0	12,8	8,0	14,3
Trabajar	30,3	56,1	55,3	50,3
Quehaceres del hogar	9,1	8,2	12,4	10,9
Cuidar a los niños	4,4	7,0	6,1	5,9
Estudiar y trabajar	3,6	6,8	6,6	6,0
Otras actividades	5,5	3,2	1,4	2,6
No sabe	13,0	6,0	10,3	10,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

V. Factores que inciden en la deserción escolar

Las causas de la deserción escolar son múltiples, y si bien, en muchos casos están asociadas a mayores niveles de pobreza familiar, también se observan razones culturales, sociales o circunstanciales que hacen que adolescentes y jóvenes no continúen sus estudios. En las secciones anteriores se presentó un análisis de las razones de no asistencia, que entrega elementos importantes para la comprensión del fenómeno de la deserción, pero no considera que en la realidad el proceso de abandono de los estudios es el resultado de la interacción de múltiples factores.

Metodología

La estimación de los factores determinantes de la no asistencia a un establecimiento escolar se realiza a través de un modelo Probit. En este tipo de modelo la variable dependiente (y) es discreta y dicotómica que toma valor 0 cuando la persona asiste y valor 1 cuando no asiste. Las variables explicativas (independientes) están dadas por un vector X .

Para resolver estos problemas con variable independiente discreta se asume que hay una variable latente \bar{y}_i que determina el valor de la variable dicotómica observable y :

$$y = \begin{cases} 1 & \Leftrightarrow \bar{y}_i = X_i\beta + \varepsilon_i > 0 \\ 0 & \text{en caso contrario} \end{cases} \quad [1]$$

Por lo tanto la probabilidad de no asistir (i.e. $y=1$) está dada por:

Como complemento al análisis desarrollado en este estudio, a continuación se estima un modelo que incorpora simultáneamente distintas variables que explican porque no se asiste a un establecimiento educacional. El aporte de este modelo es entender el fenómeno de la deserción como el efecto simultáneo de distintas variables y estimar cuál es la probabilidad de que un joven o una joven de ciertas características no continúe sus estudios.

$$\text{Prob}(y_i = 1) =$$

$$\text{Prob}(\varepsilon_i > -X_i\beta) = 1 - \phi(-X_i\beta) \quad [2]$$

Donde $\phi(\cdot)$ es la función de densidad acumulada del residuo ε_i . Dado que el modelo Probit supone que los residuos se distribuyen de forma normal, entonces $\phi(-X_i\beta)$ corresponde al área bajo la curva normal hasta el punto $-X_i\beta$.

De la misma manera la probabilidad de asistir (i.e. $y=0$) está dada por:

$$\text{Prob}(y_i = 0) = \phi(-X_i\beta) \quad [3]$$

Para estimar los parámetros β del modelo se utiliza el método de máxima verosimilitud. Luego, los estimadores son los valores de los parámetros

que maximizan la función de verosimilitud definida por:

$$L = \prod_{y_i=1} (1 - \phi(-X_i\beta)) \prod_{y_i=0} \phi(-X_i\beta) \quad [4]$$

En esta función los valores de los X_i corresponden a los datos observados, y por lo tanto L sólo es función de los parámetros β que buscamos estimar.

Especificación del Modelo

La variable dependiente (*Noasiste*) corresponde a la variable dicotómica que indica la no asistencia a un establecimiento educacional de los adolescentes y jóvenes entre 14 y 24 años de edad que no han finalizado la enseñanza media. Toma valor 0 si asiste y valor 1 si no asiste.

Dentro de las variables independientes (vector X) se incluye un amplio conjunto de variables que explicarían el fenómeno de la deserción. Un primer grupo corresponde a características individuales de cada joven. Estas variables son:

- *Sex*: variable dummy que indica el sexo del joven. Toma el valor 1 si es mujer.
- *Padre*: variable dummy que toma valor 1 si el joven es padre o madre.
- *Jefeh*: variable dummy que toma valor 1 si el joven es Jefe(a) de hogar.
- *retraso*: Retraso en los años de estudio. Variable que se construye como la diferencia entre el curso teórico (según edad) y el curso que realmente asiste. Para los que no asisten, la variable toma el valor del momento en que abandono los estudios.

Los parámetros β estimados no se interpretan de manera directa. Generalmente se ve el impacto marginal de un cambio en la variable x_{ik} sobre la probabilidad de observar $y_i = 1$. Luego, en los cuadros con los resultados de la estimación del modelo, además de los coeficientes estimados, se presentan los efectos marginales de las variables explicativas.

- *petnias*: Variable dummy que toma valor 1 si el joven declara pertenecer a alguna etnia. Dado que la pertenencia a etnias está íntimamente ligada a vivir en zonas rurales, también se incorpora la variable *etniaz* que es la interacción entre la pertenencia a etnias y vivir en zona rural.

- Variables dummy por edad: Se incluyen variables dummies para cada edad (15 a 24 años). La referencia corresponde a los 14 años.

Un segundo grupo de variables corresponde a características del hogar donde vive cada joven e incluye variables socioeconómicas y variables de composición del hogar:

- *vpadre*: variable dummy que toma valor 1 si el joven vive con sus padres.
- *numper*: número de personas en el hogar.
- *tdh*: Cuociente entre el número de ocupados y el número de personas que vive en el hogar. Toma valores entre 0 y 1. No considera como ocupado al joven estudiante o que *debiera* estar estudiando.
- *ypc*: Variable ingreso per cápita autónomo del hogar normalizada. No considera los ingresos de la

ocupación del joven estudiante o que *debiera* estar estudiando.

- *escjh*: Variable años de escolaridad del jefe de hogar.

- Variables dummy de la rama de actividad económica en que trabajan los ocupados del hogar. Estas variables toman valor 1 para la rama económica donde se desempeñan la mayor parte de los ocupados del hogar (moda). Si no existe una mayoría en alguna rama donde se desempeñan los ocupados del hogar, se considera la rama de actividad donde trabaja el jefe de hogar.

Las variables *tdh* e *ypc* no consideran la situación del joven ya que la decisión de trabajar y recibir ingresos, con la consecuencia de no asistir a un establecimiento educacional es tomada considerando sólo el trabajo e ingresos del resto de los miembros del hogar.

Las variables de rama buscan capturar el impacto de la percepción acerca de la decisión estudio/trabajo que tiene el hogar y el joven. La hipótesis es que en hogares que se desarrollan en ciertas ramas de actividad tienen una menor valoración de los beneficios de la educación, y por otro lado, una mayor valoración del trabajo, lo que contribuiría en menores incentivos para terminar los estudios.

La variable *tdh* (cuociente entre ocupados y personas en el hogar) puede tener un efecto diferenciado según rama. Luego, en el modelo se incorporan las variables de interacción entre *tdh* y las dummies de la rama de actividad económica.

Un tercer grupo de variables corresponde a variables del medio donde vive el joven, incluyendo zona geográfica y condiciones del mercado laboral.

- *zona*: variable dummy. Toma el valor 1 si la persona vive en zona rural.

- *tdc*: Tasa de desempleo de la comuna en que vive

Además se incluyen variables dummies por región para capturar otras posibles diferencias de la situación de los jóvenes entre regiones.

A partir de estas variables se realizan dos estimaciones. La primera incluye a todos los jóvenes entre 14 y 24 años que no han finalizado la educación media. Dado que, en este caso, se está dejando fuera a una parte importante de la población que ya finalizó sus estudios en educación media podría existir algún sesgo en la muestra. Luego, se realiza una segunda estimación con los jóvenes de 14 a 17 años, correspondiente a la edad teórica de asistencia a la educación media por lo que no se excluye a priori a nadie de la estimación. Los resultados se discuten en la siguiente sección de este capítulo.

El siguiente cuadro muestra las estadísticas descriptivas de cada una de las variables incorporadas en las estimaciones.

Cuadro 23
Estadísticas Descriptivas de las Variables
Para la población entre 14 y 24 años sin educación media completa

Variable	N	Promedio	DS	Max	ASISTE		NO ASISTE	
					Promedio	DS	Promedio	DS
noasiste	1.805.565	0,26	0,4	1,0				
sex	1.805.565	0,48	0,5	1,0	0,49	0,5	0,46	0,5
padre	1.805.565	0,12	0,3	1,0	0,02	0,1	0,39	0,5
jefeh	1.805.565	0,02	0,1	1,0	0,00	0,1	0,08	0,3
pjh	1.805.565	0,02	0,1	1,0	0,00	0,0	0,06	0,2
vpadre	1.805.565	0,84	0,4	1,0	0,92	0,3	0,60	0,5
ypcs	1.801.490	2,25	3,9	118,8	2,63	4,4	1,15	1,3
escjh	1.805.565	9,08	4,4	22,0	9,82	4,4	6,96	4,0
retraso	1.805.565	1,31	2,2	15,0	0,51	1,2	3,61	2,7
petnias	1.805.065	0,06	0,2	1,0	0,06	0,2	0,08	0,3
etniaz	1.805.065	0,03	0,2	1,0	0,02	0,1	0,04	0,2
numper	1.801.490	5,09	1,8	20,0	4,99	1,7	5,38	2,2
tdc	1.778.647	0,10	0,0	0,2	0,10	0,0	0,10	0,0
tdhs	1.801.490	0,32	0,2	0,9	0,32	0,2	0,29	0,2
Dummies por rama								
agr	1.805.565	0,17	0,4	1,0	0,13	0,3	0,28	0,4
min	1.805.565	0,02	0,1	1,0	0,02	0,1	0,01	0,1
ind	1.805.565	0,13	0,3	1,0	0,13	0,3	0,13	0,3
ega	1.805.565	0,01	0,1	1,0	0,01	0,1	0,00	0,1
tyc	1.805.565	0,07	0,3	1,0	0,08	0,3	0,05	0,2
con	1.805.565	0,11	0,3	1,0	0,10	0,3	0,12	0,3
com	1.805.565	0,15	0,4	1,0	0,15	0,4	0,15	0,4
sfin	1.805.565	0,05	0,2	1,0	0,05	0,2	0,02	0,1
Dummies por región								
d1	1.805.565	0,03	0,2	1,0	0,03	0,2	0,03	0,2
d2	1.805.565	0,03	0,2	1,0	0,03	0,2	0,03	0,2
d3	1.805.565	0,02	0,1	1,0	0,02	0,1	0,02	0,1
d4	1.805.565	0,05	0,2	1,0	0,05	0,2	0,05	0,2
d5	1.805.565	0,10	0,3	1,0	0,10	0,3	0,08	0,3
d6	1.805.565	0,05	0,2	1,0	0,05	0,2	0,06	0,2
d7	1.805.565	0,07	0,2	1,0	0,06	0,2	0,08	0,3
d8	1.805.565	0,13	0,3	1,0	0,12	0,3	0,15	0,4
d9	1.805.565	0,07	0,2	1,0	0,06	0,2	0,07	0,3
d10	1.805.565	0,08	0,3	1,0	0,07	0,3	0,09	0,3
d11	1.805.565	0,01	0,1	1,0	0,01	0,1	0,01	0,1
d12	1.805.565	0,01	0,1	1,0	0,01	0,1	0,01	0,1
Dummies por edad								
edad15	1.805.565	0,17	0,4	1,0	0,22	0,4	0,03	0,2
edad16	1.805.565	0,16	0,4	1,0	0,19	0,4	0,05	0,2
edad17	1.805.565	0,15	0,4	1,0	0,17	0,4	0,07	0,3
edad18	1.805.565	0,11	0,3	1,0	0,12	0,3	0,10	0,3
edad19	1.805.565	0,05	0,2	1,0	0,04	0,2	0,09	0,3
edad20	1.805.565	0,04	0,2	1,0	0,01	0,1	0,13	0,3
edad21	1.805.565	0,04	0,2	1,0	0,01	0,1	0,12	0,3
edad22	1.805.565	0,04	0,2	1,0	0,01	0,1	0,14	0,3
edad23	1.805.565	0,04	0,2	1,0	0,00	0,1	0,13	0,3
edad24	1.805.565	0,04	0,2	1,0	0,00	0,1	0,12	0,3

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Resultados

Los resultados que se presentan en los siguientes cuadros nos muestran los coeficientes estimados para cada variable, el error estándar asociado y el estadístico z. Se presenta el modelo que incluye todas las variables que resultan significativas a un nivel de confiabilidad de un 10%. Además se presentan los efectos marginales de cada variable para analizar su impacto sobre la probabilidad de no asistir a un establecimiento educacional. La primera estimación presenta los resultados considerando todos los jóvenes entre 14 y 24 años que no ha finalizado la enseñanza media. Luego, la segunda estimación presenta los resultados para los jóvenes entre 14 y 17 años, edad teórica de asistencia a la enseñanza media. Los resultados de las estimaciones considerando todo el conjunto de variables se presenta en el anexo 1.

Los resultados muestran que el efecto de cada variable presenta los signos esperados y son significativos. La edad del joven incide de manera positiva en la probabilidad de desertar (no asistir). Los coeficientes de las diferentes edades, que se incorporaron como variables dicotómicas, aumentan en términos absolutos con la edad. Esto implica que el impacto de la edad no es lineal con el paso del tiempo y va aumentando, lo que se explicaría por el aumento del costo de oportunidad del joven, ya que en la medida que aumenta la edad hay mayores incentivos para incorporarse al mercado del trabajo en vez de continuar sus estudios.

La variable sexo muestra que las mujeres tienen una menor probabilidad de no asistir que los hombres, lo mismo se observa con los jóvenes que

viven con sus padres. Esta última variable puede reflejar una menor necesidad de contar con ingresos y trabajar (y por lo tanto un menor incentivo para no terminar los estudios) o una mayor preocupación de los padres por mejorar la situación del hijo en el futuro (mayores ingresos asociados a mayor escolaridad).

Tal como es esperado, ser padre o madre aumenta la probabilidad de no asistir. Esto se debería a que en vez de estudiar es necesario cuidar a los hijos en casa, o por que se hace necesario trabajar para obtener los ingresos necesarios para mantener una familia. Además, en muchos casos el abandono de los estudios se produce durante el embarazo y después no se retoman los estudios.

El atraso escolar también indica una mayor probabilidad de no asistir. Esta variable se incorpora como una medida de logro escolar, por lo que está reflejando que un menor logro escolar afecta de manera significativa en que jóvenes no terminen sus estudios. Ser jefe de hogar muestra un signo contrario al esperado, ya que se esperaría que esa condición implique responsabilidades adicionales que disminuyan la probabilidad de asistencia. De hecho, se observa que los jóvenes jefes de hogar asisten menos que el resto de los jóvenes. Sin embargo, la probabilidad de no asistir disminuye si se es jefe de hogar. Esto significa que los motivos por los cuales los jefes de hogar asisten menos que el resto de la población, se explicarían por otras razones, como por ejemplo ser padre o por bajos ingresos.

La variable pertenencia a etnias no es significativa en la estimación para la población entre 14 y 24 años. En la estimación para la población entre 14 y 17 años es significativa y negativa lo que significa que pertenecer a alguna etnia implica una menor probabilidad de desertar. Sin embargo, se observa que los jóvenes que pertenecen a etnias no asisten con mayor frecuencia que el resto de la población, por lo cual se concluye que esto no se debería a su condición de pertenecer a una etnia sino que a otras características como bajos ingresos o vivir en una zona rural.

En relación a las variables del hogar se observa que el número de personas aumenta la probabilidad de no asistir. Es decir, cuando mayor

es el número de personas en el hogar mayor es la probabilidad de no asistencia.

Un mayor ingreso per cápita disminuye la probabilidad de deserción. Esto se explica por una menor necesidad de trabajar para conseguir otros ingresos. Esta variable está además muy relacionada a otras características socioeconómicas como la escolaridad de los padres que también impacta negativamente en la probabilidad de no asistir.

Cuadro 24
Modelo 1: Estimación considerando la población entre 14 y 24 años

noasiste	Coef.	Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
sex	-.2807465	.0366163	-7.67	0.000	-.3525131 -.20898
padre	.9743004	.0764867	12.74	0.000	.8243891 1.124212
vpadre	-.4060422	.0514366	-7.89	0.000	-.5068561 -.3052283
ypc	-.1100249	.0215172	-5.11	0.000	-.1521979 -.0678518
escjh	-.0677454	.0054614	-12.40	0.000	-.0784495 -.0570412
retraso	.0846085	.0182919	4.63	0.000	.0487571 .1204599
etniaz	.2992265	.0849231	3.52	0.000	.1327802 .4656727
numper	.0494408	.0092431	5.35	0.000	.0313247 .0675568
tagr	.8665829	.0967825	8.95	0.000	.6768927 1.056273
tind	.4223454	.1684572	2.51	0.012	.0921753 .7525155
tcon	.4545704	.1713592	2.65	0.008	.1187126 .7904282
tcom	.6157349	.1476148	4.17	0.000	.3264153 .9050546
d3	.2243312	.1058411	2.12	0.034	.0168864 .431776
d9	-.3769373	.1395354	-2.70	0.007	-.6504217 -.103453
edad15	.3556039	.0839983	4.23	0.000	.1909703 .5202376
edad16	.675274	.078523	8.60	0.000	.5213719 .8291762
edad17	.901214	.0781118	11.54	0.000	.7481178 1.05431
edad18	1.20836	.0793252	15.23	0.000	1.052886 1.363834
edad19	1.673249	.0943217	17.74	0.000	1.488381 1.858116
edad20	2.187427	.112213	19.49	0.000	1.967494 2.407361
edad21	2.49073	.129881	19.18	0.000	2.236168 2.745292
edad22	2.509864	.1438853	17.44	0.000	2.227854 2.791874
edad23	2.52349	.1685206	14.97	0.000	2.193196 2.853784
edad24	2.216262	.1719985	12.89	0.000	1.879151 2.553373
_cons	-1.309354	.1002025	-13.07	0.000	-1.505747 -1.11296

Número de observaciones (muestrales)= 32638
Wald chi2(24) = 3709.50
Prob >Chi2 = 0
Pseudos R2= 0.5375
Log pseudolikelihood = -8590.6736

Cuadro 24.1
Bondad de Ajuste del Modelo 1

Classified	----- Valores reales -----		Total
	No asiste	Asiste	
+	337389	57433	394822
-	124053	1282115	1406168
Total	461442	1339548	1800990

Clasificación: + Si la probabilidad $\Pr(\text{noasiste}) \geq 0.5$

Sensitivity	$\Pr(+ D)$	73.12%
Specificity	$\Pr(- \sim D)$	95.71%
Positive predictive value	$\Pr(D +)$	85.45%
Negative predictive value	$\Pr(\sim D -)$	91.18%
False + rate for true $\sim D$	$\Pr(+ \sim D)$	4.29%
False - rate for true D	$\Pr(- D)$	26.88%
False + rate for classified +	$\Pr(\sim D +)$	14.55%
False - rate for classified -	$\Pr(D -)$	8.82%
Correctamente clasificados		89.92%

La variable zona muestra un impacto positivo, esto es, que los jóvenes que viven en zonas rurales tienen una mayor probabilidad de desertar.

En relación al número de establecimientos por comuna se observa un impacto negativo en la probabilidad de desertar. Una primera lectura indica que en aquellas comunas con una mayor oferta educacional (número de establecimientos) hay una menor probabilidad de no asistir. Sin embargo, esta variable también está capturando un efecto de la localización, ya que, un mayor número de establecimientos que imparte enseñanza media está asociado a comunas de Santiago, grandes ciudades y otros centros urbanos.

El número de ocupados por persona en el hogar tiene un efecto diferenciado según la rama económica en que trabajan los ocupados del hogar. Esto se observa en las variables de interacción del número de ocupados por persona con la rama. En las ramas agricultura, industria manufacturera, comercio y construcción se observa un impacto positivo del número de ocupados por persona en la probabilidad de desertar. Esto refleja que en hogares que se desenvuelven en esas ramas de actividad económica tienen probablemente una mayor valoración por el joven trabajando en vez de estudiando, lo que se traduciría en una mayor probabilidad de no concluir los estudios.

Cuadro 25
Modelo 2: Estimación considerando la población entre 14 y 17 años

noasiste	Coef.	Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
sex	-.1672873	.0515763	-3.24	0.001	-.268375	-.0661996
padre	1.782357	.1318678	13.52	0.000	1.523901	2.040813
vpadre	-.4534566	.0878497	-5.16	0.000	-.6256388	-.2812745
ypc	-.1137874	.0321288	-3.54	0.000	-.1767586	-.0508162
escjh	-.0607774	.0071365	-8.52	0.000	-.0747646	-.0467901
retraso	.3179705	.0249499	12.74	0.000	.2690696	.3668713
petnias	-.2698731	.1175587	-2.30	0.022	-.500284	-.0394622
etniaz	.2456019	.1330263	1.85	0.065	-.0151249	.5063287
numper	.0347458	.0130356	2.67	0.008	.0091965	.0602952
tagr	.8320339	.1294693	6.43	0.000	.5782788	1.085789
tcon	.3993967	.2390382	1.67	0.095	-.0691095	.8679028
tcom	.6613731	.2048057	3.23	0.001	.2599613	1.062785
d4	-.3141792	.1058721	-2.97	0.003	-.5216846	-.1066737
d5	-.2850669	.0891472	-3.20	0.001	-.4597921	-.1103416
edad15	.3407814	.0879335	3.88	0.000	.168435	.5131279
edad16	.6348015	.080624	7.87	0.000	.4767814	.7928216
edad17	.7794456	.0811889	9.60	0.000	.6203182	.938573
_cons	-1.364896	.1391664	-9.81	0.000	-1.637658	-1.092135

Número de observaciones (muestrales)= 19747

Wald chi2(17) = 1013.42

Prob >Chi2 = 0

Pseudos R2= 0.2909

Log likelihood = -3389.306

Cuadro 25.1
Bondad de Ajuste del Modelo 2

Classified	----- True -----		Total
	No asiste	Asiste	
+	17254	8036	25290
-	58847	1076261	1135108
Total	76101	1084297	1160398

Clasificación: + Si la probabilidad Pr(noasiste) >= 0.5

Sensitivity	Pr(+ D)	22.67%
Specificity	Pr(- ~D)	99.26%
Positive predictive value	Pr(D +)	68.22%
Negative predictive value	Pr(~D -)	94.82%
False + rate for true ~D	Pr(+ ~D)	0.74%
False - rate for true D	Pr(- D)	77.33%
False + rate for classified +	Pr(~D +)	31.78%
False - rate for classified -	Pr(D -)	5.18%
Correctamente clasificados		94.24%

Conclusiones

La Encuesta CASEN 2003 indica que alrededor de 81.177 jóvenes entre 14 y 17 años, 93.556 jóvenes entre 18 y 19 años y 308.469 jóvenes entre 20 y 24 años se encuentran fuera del sistema escolar sin haber finalizado su enseñanza media. Ellos representan el 6,9%, el 30,7% y el 86,3% de la población sin enseñanza media completa de los respectivos grupos de edad y una gran parte reside en la Región Metropolitana, en la Región del Bío-Bío y en la Región de Los Lagos.

La no asistencia es similar para hombres y mujeres con una mayor incidencia en la zona rural. Además esta situación involucra especialmente a los adolescentes y jóvenes de 18 a 19 años en situación de pobreza. En la población de 20 a 24 años la no asistencia es muy alta tanto para indigentes, pobres no indigentes como no pobres.

Las principales razones por las cuales los adolescentes y jóvenes entre 14 y 24 años no asisten son trabajo, maternidad, paternidad o embarazo, dificultad económica, no le interesa, ayuda en la casa o quehaceres del hogar y problemas de rendimiento. Sin embargo, la importancia relativa de estas razones cambia por grupos de edad, aumentando la maternidad, paternidad o embarazo en los adolescentes y el trabajo en los grupos de mayor edad.

En los indigentes entre 14 y 24 años las principales razones son la maternidad, paternidad y embarazo, ayuda en la casa y quehaceres del hogar y dificultad económica. En los pobres no indigentes se incrementa además, la mención del

trabajo. En los no pobres es el trabajo la principal razón para no asistir.

Hombres y mujeres no asisten a un establecimiento educacional por distintas razones. Los hombres entre 14 y 24 años no asisten principalmente por trabajo seguido a gran distancia de dificultad económica y no le interesa. En cambio las mujeres no asisten por maternidad, embarazo, trabajo y ayuda en la casa o quehaceres del hogar.

Por otro lado alrededor de la mitad la población entre 14 y 17 años asistió por última vez a un establecimiento educacional en los últimos dos años. En cambio la población de mayor edad ha permanecido más tiempo fuera del sistema escolar, especialmente los jóvenes de 20 a 24 años que asistieron por última vez hace tres años o más.

En los adolescentes de 14 a 17 años los indigentes han permanecido mayor tiempo fuera del sistema educativo. En cambio en la población de 18 a 24 no se observan mayores diferencias por situación de pobreza.

Por otro lado los adolescentes que asistieron principalmente en 2003 y 2002 son los que declaran no asistir por problemas de rendimiento y problemas familiares. También aunque en menor grado los adolescentes que no asisten por razones asociadas a transporte, porque no le interesa y por maternidad, paternidad y embarazo. En los jóvenes entre 18 y 19 años alrededor de un tercio de los

que no asisten por maternidad, paternidad o embarazo, porque no les interesa y por problemas de rendimiento asistió por última vez en 2003 o 2002. En cambio, la gran mayoría de la población de 20 a 24 años dejó de asistir hace tres años o más sin diferencias con respecto a las razones por las cuales declaran no asistir a un establecimiento educacional.

La distribución de la población que no asiste según el último curso aprobado por nivel de enseñanza indica que a mayor edad los jóvenes han alcanzado un mayor nivel de escolaridad, aunque para todas las edades un porcentaje importante de adolescentes y jóvenes abandonó sus estudios tempranamente.

Con respecto a los planes para el próximo año, el 43,1% de los adolescentes entre 14 y 17 años está interesado en continuar sus estudios o estudiar o trabajar el año siguiente. Por el contrario, el 41,8% de los jóvenes de 18 y 19 años y el 55,9% de los jóvenes de 20 y 24 años manifiestan interés por trabajar el próximo año. Los adolescentes urbanos manifiestan mayor interés por retomar sus estudios, mientras que los adolescentes rurales plantean mayor interés por trabajar. Además, el interés por estudiar y trabajar también es más mencionado por los adolescentes urbanos.

A medida que aumenta la edad la opción con mayores menciones es el trabajo especialmente en los hombres. La alta proporción de mujeres que declara que realizará quehaceres del hogar y que cuidará a los niños es un tema de especial preocupación considerando que ellas tendrán escasas posibilidades de incorporarse a la fuerza de trabajo y que sus posibilidades de retomar los

estudios están seriamente afectadas por la realización de estas tareas.

Además, cabe destacar que la población que declara mayor interés por estudiar o estudiar y trabajar al año siguiente son los adolescentes entre 14 y 17 años que asistieron por última vez en 2003.

Por otra parte en los indigentes entre 14 y 17 años se observa una mayor proporción que piensa trabajar en comparación con pobres no indigentes y no pobres. Asimismo, casi uno de cada cinco indigentes no sabe que van a hacer durante el próximo año. Por otro lado, los jóvenes de 18 y 24 años declaran principalmente interés por trabajar al año siguiente, interés que se acentúa en los jóvenes de 20 a 24 años.

Los resultados por ruralidad de la comuna de residencia indican que en las comunas de alta ruralidad la incidencia de la no asistencia se incrementa y que los adolescentes de estas comunas han permanecido mayor tiempo fuera del sistema escolar. Con respecto a las razones para no asistir destaca que la proporción de adolescentes que declaran la maternidad, paternidad y embarazo es muy superior en las comunas con baja ruralidad comparadas con las de alta ruralidad (23,5% y 9,6% respectivamente).

Además, en las comunas con baja ruralidad alrededor del 50% de los adolescentes declara que el próximo año estudiará o que estudiará y trabajará. En las comunas con mayor ruralidad el interés por estudiar disminuye y en ellas los adolescentes manifiestan mayor interés por trabajar y realizar quehaceres del hogar.

Según información obtenida a partir de la Muestra Suplementaria Chile Solidario incluida en la Encuesta CASEN 2003 el 48,3% de los adolescentes y jóvenes Chile Solidario que no han finalizado su enseñanza media no se encontraban asistiendo a un establecimiento educacional. En los adolescentes de 14 a 17 años el 19,7% no asiste, en los jóvenes de 18 a 19 años un 53,6% y en los jóvenes de 20 a 24 años un 90,5%.

En la población de 14 a 24 años Chile Solidario las principales razones declaradas para no asistir son trabajo, maternidad, paternidad o embarazo y dificultad económica.

En las mujeres Chile Solidario entre 14 y 24 años la principal razón para no asistir es la maternidad y embarazo. En cambio, en los hombres la principal razón es el trabajo, el cual adquiere mayor relevancia en la población de 18 a 24 años. Por otra parte la dificultad económica es más mencionada por los hombres de 14 a 17 años y ayuda en la casa y quehaceres del hogar por las mujeres entre 18 y 24 años.

El 49,8% de los adolescentes de 14 a 17 años, el 20,8% de los jóvenes entre 18 y 19 años y sólo el 6,9% de los jóvenes Chile Solidario entre 20 y 24 años asistieron por última vez en 2003 o 2002. Por otra parte casi la mitad de la población de 18 a 19 años y más del 80% de la población de 20 a 24 años asistió por última vez hace tres años o más. Finalmente son los adolescentes Chile Solidario los más interesados en estudiar o estudiar y trabajar el próximo año, aunque alrededor de un tercio declara interés por trabajar. En cambio, alrededor de la mitad de los jóvenes

entre 18 y 24 años declara interés por trabajar. Además una parte importante en todos los grupos de edad declara que piensa realizar quehaceres del hogar o cuidar a los niños.

El análisis de la deserción a través del modelo probit es clave para entender el fenómeno de la deserción como un proceso complejo en que influyen simultáneamente múltiples factores. Los resultados del modelo constatan que, controlando por el resto de las variables utilizadas, el ingreso per cápita del hogar es un factor clave en decisión de no asistir a un establecimiento educacional. La probabilidad de deserción de los jóvenes que pertenecen a familias de menores recursos es mayor. Sin embargo, también se constata que existen otros factores culturales, sociales, de localización y/o demográficos que también afectan significativamente en la decisión de desertar.

A mayor edad es mayor la probabilidad de que un joven no esté estudiando. Si además está retrasado en los estudios, es aún mayor la probabilidad de desertar. Si el joven es hombre, vive sin sus padres o vive en zona rural también son mayores las probabilidades de no estar estudiando.

En hogares en que los ocupados se desempeñan en ciertas ramas de actividad, como agricultura y comercio, también se observa una mayor probabilidad de deserción. Esta y otras causas de la deserción están relacionadas con la necesidad y/o atracción de integrarse al mercado laboral. Es decir, en muchos casos la decisión de no continuar los estudios está íntimamente relacionada con la decisión de trabajar.

